******

Государственное профессиональное образовательное учреждение   
Ярославской области

Ярославский градостроительный колледж

Инновационный проект

**Разработка и реализация сетевой модели   
непрерывного технологического образования   
для профессионального самоопределения и   
развития обучающихся   
с учетом перспектив   
социально-экономического развития региона**

Ярославль, 2018

1. ***Обоснование значимости и актуальности проекта***

Актуальность решения вопросов трудового воспитания и профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности школьников, студентов к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Это является ключевым фактором в обеспечении экономики региона высококвалифицированными кадрами.

Значимость этого направления подчеркивается в ряде **нормативных документов** федерального и регионального уровней. Среди них

* Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года;
* Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 27 июня 2016 года;
* [Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/412703993), утвержденная [постановлением Правительства области от 06.03.2014 N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года"](http://docs.cntd.ru/document/412703993);
* Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п;
* Федеральные государственные образовательные стандарты (основного общего образования (ФГОС ОО), среднего общего образования (ФГОС СОО));
* Проект Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации

и др.

Сегодня в регионе проводится целый **комплекс мероприятий** для обеспечения качественного профессионального самоопределения школьников. Сюда относятся[[1]](#footnote-1)

* создание межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
* разработка программного и методического обеспечения профессиональной ориентации (материалы Центра «Ресурс»);
* разработка системы профессиональной навигации (в том числе, в рамках регионального проекта по реализации кадрового обеспечения промышленного роста);
* разработка диагностических материалов по профессиональной готовности;
* реализация территориальных практико-ориентированных моделей профессионального самоопределения (г. Рыбинск, г. Ярославль);
* реализация отраслевых практико-ориентированных моделей (ПАО «ОДК-Сатурн» – Рыбинский промышленно-экономический колледж, группа компаний «Р-ФАРМ» – Ярославский промышленно-экономический колледж, Ярославский радиозавод – Ярославский колледж радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ростовский колледж отраслевых технологий – департамент ЖКХ).

Несмотря на внушительный комплекс мер и наличие признанных эффективных практик, по-прежнему, имеются **трудности в профессиональном самоопределении школьников**. Так в Программе развития воспитания в Ярославской области[[2]](#footnote-2) отмечается, что по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору «старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (прежде всего о сегменте профессий технической направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории (36,6 процента выпускников 2016 года не сделали свой выбор). В целом можно сказать, что определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона и ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Зафиксировано выраженное несоответствие выбора профессий и спроса на рынке труда по квалифицированным рабочим, специалистам технической направленности. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе».

Высокая значимость проблемы профессионального самоопределения признана и на федеральном уровне. В ближайшее время ожидается **внесение изменений во ФГОС ОО и ФГОС СОО в части предметной области «Технология», утверждение Концепции технологического образования** в системе общего образования в Российской Федерации. Проекты документов предусматривают следующие изменения:

* формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования;
* обновление предметных результатов ФГОС ООО;
* модернизацию содержания (основы производства, современные и перспективные технологии, элементы техники и машин; построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения), методик и технологий изучения (преподавания) предметной области «Технология», её воспитательной компоненты через усиление использования ИКТ и проектного подхода, исходя из требований современного рынка труда. Особое внимание будет уделено знакомству с потребностями местного производства; циклом «дизайн-процесса» и методами инженерного проектирования, дизайн-анализа, решения изобретательских задач, воспитанию ответственного отношения к труду и навыков сотрудничества через использование социальных и профессиональных личностно-значимых и общественно-значимых практик;
* модернизацию кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования;
* популяризацию передовых практик технологического образования.

Для реализации этих задач школа должна существенно улучшить имеющиеся условия, как минимум кадровые, материально-технические, программно-методические, но при имеющемся дефиците ресурсов это практически невозможно.

При этом указанные ресурсы имеются в достаточном количестве в профессиональных образовательных организациях (ПОО) региона, обладающих материальной базой для обучения по профессиям и специальностям, имеющих в своей структуре специализированные центры компетенций, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры. Это означает, что целесообразной является консолидация усилий школ и колледжей в этом направлении.

Возникает необходимость разработки модели по сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов в непрерывном технологическом образовании во взаимосвязи «школа-колледж». С одной стороны, эта модель должна строиться от региональных приоритетов социально-экономического развития. С другой стороны, от индивидуальных потребностей, способностей школьников. Ключевыми принципами здесь должны стать принципы индивидуализации, вариативности, многопрофильности и многоуровневости.

1. ***Результативно-целевой компонент проекта***

**Цель проекта:**создать в региональной системе образования условиядля профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона через проектирование и реализацию сетевой модели непрерывного технологического образования.

**Задачи проекта:**

* разработать сетевую модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона;
* разработать и реализовать портфель вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников, для профессиональной идентичности студентов;
* разработать и внедрить конструктор индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;
* создать механизмы вовлечения студентов профессиональных образовательных организаций в профориентационные мероприятия со школьниками;
* подобрать (разработать) диагностические материалы для профессионального самоопределения школьников и студентов.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Целевые показатели |
| Разработана сетевая модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона | Имеется модель. Описание модели представлено в виде публикации |
| Создана сеть общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций для профессионального самоопределения и развития обучающихся | В сеть включены не менее 4х профессиональных образовательных организаций и 3х общеобразовательных организаций |
| Разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников, для профессиональной идентичности студентов | * Портфель включает в себя не менее 8 мероприятий и программ (в том числе сетевую программу по технологии) по не менее 5 приоритетным отраслям экономики региона * Реализовано не менее 5ти позиций из разработанного портфеля программ (в том числе сетевая программа по технологии) * Разработаны рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения предметной области «Технология» * Мероприятиями и программами охвачено не менее 40 школьников и не менее 20 студентов |
| Разработан конструктор индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников | Имеется конструктор. Конструктор используется в практике работы со школьниками |
| Подобран (разработан) пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов | Имеется пакет диагностических материалов и порядок его применения |

**Продукты проекта:**

* статьи по теме проекта, описывающие модель и механизмы ее реализации (не менее 3х);
* портфель программных и методических материалов (не менее 8 мероприятий и программ по не менее 5 приоритетным отраслям экономики региона);
* рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения предметной области «Технология»;
* пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентичности студентов и порядок их использования.

**Значимые эффекты проекта:**

* увеличение количества школьников, осознанно выбирающих профессию / специальность;
* повышение учебной мотивации, активности и ответственности студентов в связи с осознанным выбором профессии / специальности;
* увеличение количества выпускников профессиональных образовательных организаций и вузов, трудоустроенных по специальности, снижение миграции молодых специалистов в другие регионы;
* повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций;
* повышение престижа среднего профессионального образования.

1. ***Содержание и механизмы реализации проекта***

Для реализации проекта будет спроектирована **модель** непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся. Разработанная модель позволит учесть потребности

* стратегического развития экономики региона (приоритетные отрасли, кластеры, точки роста, учет регионального перечня приоритетных профессий / специальностей – ТОП-регион);
* обучающихся в профессиональном самоопределении и профессиональной идентичности (через диагностику потребностей и способностей, через конструктор профессионального самоопределения, через реализацию портфеля многоуровневых, многопрофильных, вариативных программ);
* профессиональных образовательных организаций в абитуриентах, студентах осознанно выбравших профессию / специальность.

В основе модели лежит идея обеспечения выбора обучающимся

* профиля в рамках приоритетных отраслей (информационные технологии, сфера общественного питания, индустрия туризма, ЖКХ, строительство и архитектура);
* уровня профориентационных мероприятий и программ (знакомство, погружение, профессиональное обучение и др.).

Анализ современной нормативной базы по реализации образовательных программ, а также опыт реализации мероприятий в Ярославской области позволил сформировать примерный **портфель профориентационных мероприятий** **и программ** для реализации модели:

* диагностика профессиональных интересов, способностей и личностных качеств школьника;
* проектная деятельность по профессиональному самоопределению;
* сетевые уроки технологии;
* уроки-знакомства с приоритетными отраслями экономики;
* профориентационные игры;
* профессиональные пробы;
* внеурочная деятельность на базе профессиональных образовательных организаций;
* дополнительные общеразвивающие программы;
* соревнования и олимпиады профессионального мастерства в формате «Junior»;
* программы профессионального обучения школьников (с получением свидетельства о профессии рабочего, должности служащего).

Мероприятия и программы портфеля являются многоуровневыми и многопрофильными.

Проект предусматривает не только реализацию отдельных мероприятий, совершенствование программы дисциплины «Технология», разнообразие программ внеурочной деятельности, но и возможность освоения школьниками программ предпрофессиональной и профессиональной подготовки за счет вариативной, профильной составляющей школьного учебного плана. Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Лицам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению итоговой аттестационной комиссии выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца, что дает возможность выпускнику общеобразовательного учреждения возможность трудоустроиться, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в ПОО или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства (приложение 1).

Выбор будет обеспечиваться через разработку **конструктора индивидуальных траекторий профессионального самоопределения.**

Кроме школьников, **целевыми группами проекта** являются студенты профессиональных образовательных организаций, педагоги образовательных организаций, родители. Портфель мероприятий для этих групп включает в себя: лекторий для родителей; лекторий для педагогов (классных руководителей, учителей и преподавателей), цикл мероприятий для студентов ПОО «ПрофНаставник».

Важную роль в проекте играют **студенты ПОО**. Они будут выступать в роли наставников, кураторов, иногда преподавателей для школьников. Включение студентов в процесс реализации портфеля мероприятий и программ позволит вести целенаправленную работу по профессиональной идентичности. Способы взаимодействия школьников и студентов предстоит спроектировать в рамках реализации проекта.

Вариативность и многопрофильность обеспечивается, в том числе, вовлечением в проект нескольких (в перспективе – большого количества) ПОО, нескольких общеобразовательных организаций. **Со-исполнителями проекта** на начальном этапе являются ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания, МОУ средняя общеобразовательная школа п. Дубки, МОУ средняя общеобразовательная школа п. Ярославка. На последующих этапах список участников будет расширен.

Таким образом, **ключевыми механизмами реализации проекта** являются:

* проектирование многоуровневых, многопрофильных и вариативных мероприятий и программ для выстраивания индивидуальной образовательной траектории школьников по профессиональному самоопределению в ключевых отраслях экономики региона;
* сетевое взаимодействие школ и колледжей для создания горизонтальных кооперационных связей в целях получения синергетического эффекта в профессиональном самоопределении школьников, развитии непрерывного технологического образования;
* профессиональная идентичность студентов колледжей через обучение школьников основам профессии, наставничество.

1. ***Этапы реализации проекта***

**Первый этап. Разработка модели и механизмов ее реализации.2018 год**

Создание нормативной базы реализации проекта. Создание сети из четырех организаций (Ярославский градостроительный колледж, Ярославский колледж индустрии питания, средняя общеобразовательная школа п. Дубки, средняя общеобразовательная школа п. Ярославка). Подбор и обучение кадров. Разработка модели. Проектирование портфеля мероприятий и программ, конструктора. Формирование пакета диагностических материалов.

**Второй этап. Реализация модели, расширение портфеля мероприятий и программ. 2019 год**

Расширение сети за счет включения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Расширение портфеля мероприятий и программ.

**Третий этап. Обобщение и распространение созданных практик, увеличение охвата проекта 2020 год.**

Расширение сети за счет включения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Обобщение опыта. Публикация материалов. Представление результатов на региональных мероприятиях.

Подробнее этапы и план реализации проекта представлены в приложении 2.

1. ***Проектная группа***

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Зуева Марина Леоновна,  директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, к.п.н. |
| Научные руководители проекта | Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин  ГАУ ДПО ЯО ИРО (по согласованию)  Кузнецова Ирина Вениаминовна, директор ГУ ЯО Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», к.пс.н. |
| Проектная группа | Каликина Любовь Сергеевна, и.о. директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания |
| Карпова Екатерина Владимировна, заместитель директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания |
| Прияткина Ирина Владимировна, руководитель ИБЦ |
| Кулезнева Ирина Николаевна, заместитель директора ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, к.п.н. |
| Колотухин Олег Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Масленникова Татьяна Львовна, руководитель отдела управления качеством и внешних коммуникаций, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Пономарева Екатерина Михайловна, руководитель центра электронных образовательных ресурсов, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Комиссарова Ольга Владимировна, руководитель информатизационного центра, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Терешина Любовь Борисовна, руководитель центра доколледжной и профессиональной подготовки, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Горева Дина Владимировна, старший методист, кандидат филологических наук, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Сухова Надежда Николаевна, директор МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР |
| Сибагатулина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР |
| Хапаева Марина Владимировна, учитель технологии МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР |
| Сустретов Иван Юрьевич, учитель технологии МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР |
| Петрушова Наталия Александровна, директор МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского МР |
| Дементьев Василий Иванович, учитель технологии «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского МР |
| Тишинова Елена Николаевна, учитель технологии «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского МР |

1. ***Дополнительная информация о проекте***

**Значимость проекта для региональной системы образования**

В результате реализации проекта будет создана модель, которая может быть переносима на другие профессиональные и общеобразовательные организации. Переносимость обеспечивается универсальным характером модели, тщательностью проработки условий ее реализации (нормативных, организационных, методических и проч.).

Вследствие этого количество участников сети может увеличиваться, в том числе включать в себя другие организации: организации дополнительного образования детей, вузы, предприятия.

Благодаря тому, что созданная сеть будет носить «распределенный» характер (отсутствует «ядро» сети) новые участники смогут встраиваться в проект независимо от отрасли, территории и др.

**Преимущества проекта**

* учет имеющегося в регионе опыта в профессиональном самоопределении школьников при взаимодействии школ и колледжей (дни профессионального образования, профессиональные пробы, профориентационные игры и др.);
* использование региональных разработок по профессиональной ориентации (программно-методические материалы, методики самопознания и психодиагностики, разработанные центром «Ресурс»);
* системный подход к преподаванию предметной области «Технология» и профессиональному самоопределению школьников за счет консолидации ресурсов школ и колледжей и максимального учета требований ФГОС и в системе общего образования в Российской Федерации;
* экономия ресурсов (материально-технических, кадровых и др.) для качественной реализации предметной области «Технология» и профессионального самоопределения школьников за счет сетевого взаимодействия школ и колледжей;
* возможность получения профессиональных компетенций и освоения профессии школьниками;
* выстраивание системы профессионального самоопределения не столько от имеющихся ресурсов и возможностей, сколько исходя из потребностей региона и обучающегося.

**Риски проекта и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Риски*** | ***Способы минимизации рисков*** |
| * Неготовность педагогических кадров к инновационной деятельности | * Обучение кадров, * Введение дополнительных показателей эффективности деятельности работников, связанных с реализацией проекта |
| * Неготовность образовательных организаций к перераспределению ресурсов в рамках сетевого взаимодействия | * Разъяснение руководителям организации и педагогическим работникам требований ФГОС и других нормативных документов * Информирование родительского сообщества о преимуществах участия школьников в проекте |
| * Трудности сетевого взаимодействия, связанные с разным уровнем финансирования программ общего и профессионального образования | * Поиск альтернативных способов финансирования проекта * Изучения опыта реализации сетевых проектов в Ярославской области с разным уровнем финансирования |
| * Низкая мобильность школьников при получении образовательных услуг (в том числе в связи с необходимостью транспортировки, с дополнительными временными затратами) | * Опора в проекте на общеобразовательные организации Ярославского МР, имеющие возможности для транспортировки и не участвующие в проектах профессиональной направленности * Привлечение внебюджетных ресурсов для использования транспорта профессиональными образовательными организациями |
| * Низкая степень вовлеченности ПОО (потенциальных участников сети) в проект в связи с отсутствием лицензий на реализацию программ основного и среднего общего образования; на реализацию дополнительных общеразвивающих программ | * Освещение положительных результатов проекта на ранних стадиях реализации для увеличения охвата * Широкое информирование потенциальных участников (школы, колледжи, учреждения дополнительного образования детей и др.) об условиях «вхождения» в проект |

Государственное профессиональное образовательное учреждение   
Ярославской области

Ярославский градостроительный колледж



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

к инновационному проекту

**Разработка и реализация сетевой модели   
непрерывного технологического образования   
для профессионального самоопределения и   
развития обучающихся   
с учетом перспектив   
социально-экономического развития региона**

Ярославль, 2018

*Приложение 1*

***Возможности получения дополнительных профессиональных компетенций и профессий в рамках проекта   
по приоритетным направлениям социально-экономического развития региона***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отрасль** | **Кластер / задача социально-экономического приоритета[[3]](#footnote-3)** | **Возможность освоения компетенций** | **Возможность получения профессии[[4]](#footnote-4)** | **ПОО** |
| Информационные технологии | ИТ-кластер ЯО | Информационные и кабельные сети,  программные решения для бизнеса,  Веб-дизайн и разработка, Веб-программирование,  графический дизайн, фотография, видеопроизводство, др. | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин,  фотограф, ретушер | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж  ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания |
| Сфера общественного питания | Туристко-рекреационный кластер ЯО | Кондитерское дело, хлебопечение, поварское дело, ресторанный сервис и др. | Пекарь,  кондитер,  официант,  повар | ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания |
| Архитектура и строительство | Обеспечение увеличения объемов и скорости ввода нового комфортного и доступного жилья в ЯО | Сухое строительство и штукатурные работы,  малярные и декоративные работы,  кирпичная кладка,  облицовка плиткой и др. | Маляр,  каменщик  облицовщик-плиточник  штукатур | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| Индустрия туризма | Туристко-рекреационный кластер ЯО | Туризм |  | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |
| ЖКХ | Реформирование коммунальной инфраструктуры ЯО | Сантехника и отопление, холодильная техника и системы кондиционирования и др. | Слесарь-сантехник,  монтажник санитарно-технических систем и оборудования | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж |

*Приложение 2*

***План реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработка модели и механизмов ее реализации (2018 год)** | | | | |
| 1. | Проработка и создание организационно-методических условий реализации проекта | * 1. Создание сетевого совета по реализации проекта с представительством всех организаций-участников проекта   2. Разработка совместного плана мероприятий (дорожных карт)   3. Разработка модели непрерывного технологического образования обучающихся   4. Анализ действующих нормативных документов и методических материалов для разработки портфеля мероприятий и программ   5. Разработка портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   6. Разработка индивидуальных траекторий для школьников | Март, 2018  Апрель. 2018  Декабрь, 2018  Июнь, 2018  Декабрь. 2018  Декабрь, 2018 | * Создан совет * Согласован совместный план мероприятий * Разработана модель (подготовлены материалы для публикации) * Аналитическая справка с рекомендациями по разработке мероприятий и программ для технологического образования * Разработан портфель мероприятий и программ (не менее 3) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 3) * Разработаны варианты многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 2. | Проработка и создание нормативных условий реализации проекта | * 1. Разработка положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций для профессионального самоопределения школьников   2. Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии   3. Разработка проекта договора о реализации программ в сетевой форме   4. Заключение договоров | Сентябрь, 2018  Октябрь, 2018  Октябрь, 2018 | * Разработано положение * Разработан проект договора о сетевом взаимодействии * Разработан проект договора о реализации программ в сетевой форме * Заключен договор о сетевом взаимодействии (не менее 2) |
| 3. | Проработка и создание кадровых условий реализации проекта | * 1. Подбор кадров по направлениям реализации проекта   2. Информирование участников о целях, задачах и содержании проекта   3. Создание плана мероприятий по обучению кадров для реализации технологического образования   4. Обучение кадров для реализации проекта | Апрель, 2018 (и далее)  Сентябрь, 2018  Октябрь, 2018  Сентябрь, 2018 и далее | * Создана команда проекта * Проведены семинары-совещания (не менее 2) * Разработан план повышения обучения педагогических работников * Проведены обучающие семинары (не менее 2) |
| 4 | Подбор (разработка) диагностических материалов для профессионального самоопределения обучающихся | * 1. Подбор (разработка) пакета диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентичности студентов   2. Подбор (разработка) диагностических материалов для профессионального самоопределения студентов ПОО | Ноябрь, 2018  Ноябрь, 2018 | Имеется пакет диагностических материалов   * для профессионального самоопределения школьников * для профессиональной идентичности студентов ПОО   Описан порядок применения пакета |
| 5 | Подбор и концентрация материально-технических условий реализации проекта | * 1. Анализ материально-технических условий для реализации разработанного портфеля мероприятий и программ   2. Концентрация материально-технических ресурсов в местах (центрах) реализации мероприятий и программ | Декабрь, 2018  Декабрь. 2018 | * Созданы материально-технические условия для реализации портфеля мероприятий и программ |
| 6 | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели | В течение года  Не позднее декабря, 2018 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии |
| **ЭТАП 2. Реализация модели, расширение портфеля мероприятий и программ (2019)** | | | | |
| 1. | Расширение состава участников сети | * 1. Уточнение состава сети и состава сетевого совета   2. Уточнение совместного плана мероприятий | Февраль, 2019 | * В сеть включены другие образовательные организации-соисполнители проекта * Уточнен состав совета * Уточнен совместный план мероприятий |
| 2. | Создание организационно-методических условий | * 1. Расширение портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   2. Разработка новых индивидуальных траекторий для школьников | Июнь, 2019  Сентябрь, 2019 | * Расширен портфель мероприятий и программ (не менее 6 накопительным итогом) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 4) * Расширен перечень многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 3. | Создание кадровых условий | 3.1. Проведение семинара-совещания по промежуточным результатам реализации проекта | Не менее 2х раз в 2019 | * Проведено не менее 2х семинаров-совещаний |
| 4. | Реализация портфеля мероприятий и программ для школьников | 4.1. Проведение мероприятий и образовательных программ со школьниками  4.2. Проведение диагностики результативности мероприятий и программ | 2019 | * Реализовано не менее 3х позиций из разработанного портфеля программ * Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 5 | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели   3. Подготовка статьи с описанием практики реализации модели непрерывного технологического образования | 2019  До ноября 2019  Декабрь, 2019 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии * Материалы, подготовленные к публикации |
| 6 | Диагностика результативности проекта | 6.1. Анализ результативности проекта на этапе, подготовка плана корректирующих мероприятий | Ноябрь, 2019 | * Аналитическая справка по результатам реализации проекта * План корректирующих мероприятий |
| **ЭТАП 3. Обобщение и распространение созданных практик, увеличение охвата проекта (2020)** | | | | |
| 1. | Расширение состава участников сети | * 1. Уточнение состава сети и состава сетевого совета   2. Уточнение совместного плана мероприятий | Февраль, 2020 | * В сеть включены не менее 4х профессиональных образовательных организаций и 3х общеобразовательных организаций (нарастающим итогом) * Уточнен состав совета * Уточнен совместный план мероприятий |
| 2. | Создание организационно-методических условий | * 1. Расширение портфеля мероприятий и программ для приоритетных отраслей экономики (информационные технологии, сфера общественного питания, туризм, архитектура и строительство, ЖКХ)   2. Разработка новых индивидуальных траекторий для школьников | Июнь, 2020  Июнь, 2020 | * Расширен портфель мероприятий и программ (не менее 8 накопительным итогом) по приоритетным отраслям экономики региона (не менее 5) * Расширен перечень многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения |
| 3. | Создание условий для информационного сопровождения проекта | * 1. Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта   2. Проведение регионального семинара-совещания (или представление результатов в рамках других региональных мероприятий) о промежуточных результатах разработки модели   3. Подготовка к публикации материалов об особенностях разработки портфеля программ   4. Публикация на сайте полного портфеля программ | 2020  До ноября 2020  Декабрь, 2020  Декабрь, 2020 | * Имеется Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта * Промежуточные результаты проекта представлены на 1 региональном мероприятии * Материалы, подготовленные к публикации |
| 4. | Реализация портфеля мероприятий и программ для школьников | 4.1. Проведение мероприятий и образовательных программ со школьниками  4.2. Проведение диагностики результативности мероприятий и программ | 2020 | * Реализовано не менее 5ти позиций из разработанного портфеля программ * Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 5. | Диагностика результативности проекта | 5.1. Анализ результативности проекта на этапе и в целом | Ноябрь, 2020 | * Аналитическая справка по результатам реализации проекта |

1. Подборка мероприятий сделана на основе материалов ГУ ЯО Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии со [Стратегией социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/412703993), утвержденной [постановлением Правительства области от 06.03.2014 N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года"](http://docs.cntd.ru/document/412703993) [↑](#footnote-ref-3)
4. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2006 года N 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» [↑](#footnote-ref-4)