

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский градостроительный кол**

СОГЛАСОВАНО:
учебно-методической комиссией
ДТ Кванториум
Протокол № 18
от «22» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Зуева М.Л.
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН.
ПРОМЫШЛЕННАЯ РОБОТОТЕХНИКА»**

Введено в действие с 14 августа 2023 г.

| | |
|--|--|
| Номер экземпляра: _____ Место хранения: детский технопарк «Кванториум» | Возраст обучающихся: 12-18 лет |
| | Срок реализации: 36 - 40 недель |
| | Направленность: техническая |
| | Объем часов: 88 часов |
| | Модуль 2.0 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****«ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН.
ПРОМЫШЛЕННАЯ РОБОТОТЕХНИКА»**

Организация–разработчик: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, структурное подразделение детский технопарк «Кванториум».

Авторы разработки:

Коняева Мария Николаевна - педагог дополнительного образования мобильного технопарка «Кванториум»,

Исаева Светлана Николаевна – зам.руководителя структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,

Иванова Елена Валериевна – методист структурного подразделения – детский технопарк «Кванториум»,

Митрошина Юлия Владимировна – методист структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум».

Реестр рассылки

| № учтенного экземпляра | Подразделение | Количество копий |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум» | 1 |
| 2. | Педагог дополнительного образования | 1 |
| Размещено | Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум Портал ПФДО | |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы..... | 4 |
| 1.2. Направленность программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.4. Актуальность, новизна и значимость программы..... | 6 |
| 1.5. Отличительные особенности программы..... | 7 |
| 1.6. Категория обучающихся..... | 7 |
| 1.7. Условия и сроки реализации программы..... | 7 |
| 1.8. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса..... | 8 |
| 1.9. Примерный календарный учебный график..... | 9 |
| 2. Учебно-тематический план программы «Промышленный дизайн. Промышленная робототехника»..... | 10 |
| 3. Содержание программы..... | 13 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 18 |
| 4.1. Методическое обеспечение программы..... | 18 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение программы..... | 20 |
| 4.3. Кадровое обеспечение программы..... | 21 |
| 4.4. Организация воспитательной работы и реализации мероприятий..... | 21 |
| 5. Список литературы и иных источников..... | 23 |
| 5.1. Основная литература для педагога..... | 23 |
| 5.2. Дополнительная литература для педагога..... | 23 |
| 5.3. Интернет-ресурсы для обучающихся..... | 23 |
| 6. Приложение..... | 25 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн. Промышленная робототехника» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказа департамента образования ЯО от 21.12.2022 № 01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа;
- Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже;
- Рабочей программы воспитания детского технопарка «Кванториум» на 2023-2024 учебный год.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн. Промышленная робототехника» относится к программам технической направленности.

1.3. Цели и задачи программы

Цель - формирование навыков в области дизайн-проектирования, конструирования и моделирования дизайн-объектов и робототехники через проектную деятельность.

Задачи

Обучения:

- обучить навыкам поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;
- обучить навыку дизайн-проектирования, моделирования и прототипирования;
- обучить приемам работы с базовыми офисными программами, графическими редакторами, программами по 3D-моделированию и визуализации;
- обучить созданию и реализации собственных проектов.
- обучить презентации и защите своей проектной деятельности.
- обучить основам мехатроники и робототехники, правилами сборки, регулировки и настройки различных электронных устройств на примере робототехнического набора mBlock;
- обучить основам и принципам проектирования и конструирования робототехнических устройств на примере робототехнического набора mBlock;
- обучить работе с алгоритмами программирования промышленных роботов.

Развития:

- развивать познавательный интерес к техническим наукам, к информационным технологиям, к технологиям виртуальной и дополненной реальности;
- развить «гибкие» навыки (soft-skills): коммуникабельность, креативность, коллаборативность, инициативность, стремление к самообразованию;
- создать условия для развития познавательной и творческой активности обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной деятельности;
- способствовать развитию способностей к инженерно-конструкторской, исследовательской и проектной деятельности.

Воспитания:

- формировать коммуникативную культуру, культуру сотрудничества, командной работы;
- формировать ценностное отношение к информации, продуктам интеллектуальной деятельности (своей, чужой, командной);
- формировать у обучающихся осознанный выбор профессии в сфере современных технологий.

1.4. Актуальность, новизна и значимость программы

Одним из путей развития инженерно-технических навыков обучающихся является применение робототехники в образовательном процессе в качестве прикладной дисциплины, комплексно сочетающей в себе ряд основных инженерных специальностей.

Промышленная робототехника — это инженерная дисциплина, посвящённая созданию и изучению роботов для автоматизации производственных процессов. Автоматизация — одно из направлений научно-технического прогресса, использующее саморегулирующиеся технические средства и математические методы с целью освобождения человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов, изделий или информации, либо существенного уменьшения степени этого участия или трудоёмкости выполняемых операций.

Промышленный дизайн — это проектирование предметов и сервисов, решающих реальные задачи потребителей. Сегодня дизайнер работает не только над функцией и эстетикой объекта, он обладает компетенциями маркетолога, предпринимателя, работает с брендингом и визуальными коммуникациями. Дизайнер должен уметь предвидеть запрос потребителя, даже если он еще не сформирован, и уметь создавать чудо. Важнейшими навыками промышленного дизайнера являются дизайн-мышление, дизайн-анализ и способность создавать новое и востребованное. Начальный уровень таких компетенций может быть достигнут еще в школьные годы.

Государственная политика нацелена через создание детских технопарков «Кванториум» на ускоренное техническое образование детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи. Практика показывает, что чем раньше личность определяется в выборе своей будущей профессии, тем больше вероятность, что из этой личности вырастет высококлассный специалист. Поэтому очень важно привлечь внимание молодого поколения к профессиям технического профиля.

Новизна программы в реализации модели дополнительного образования для сельских школьников в виде передвижного автокомплекса мобильного технопарка «Кванториум»,

реализации кейсовой системы обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе методических рекомендаций по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум» и реализуется на новом образовательном подходе: погружение ребенка в насыщенную среду проектной, исследовательской и соревновательной деятельности. Программа «Промышленный дизайн. Промышленная робототехника» воплощает идею по подготовке обучающихся к применению умений программирования, инженерного проектирования в решении кейсов.

1.5. Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настоящей программы относятся кейсовая система обучения, создание уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счёт трансляции проектного способа деятельности в рамках решения конкретных проблемных ситуаций.

Данная программа служит для развития обучающимися своих способностей в сфере робототехники и промдизайна. Программа содержит ряд кейсов, ориентированных на получение специальных компетенций в этих видах деятельности.

1.6. Категория обучающихся

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 12 до 18 лет (6 -11 классы). Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

1.7 Условия и сроки реализации программы

К занятиям допускаются дети без специального отбора.

Наполняемость группы не менее 8 и не более 14 человек.

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Режим занятий. Занятия предполагают аудиторный (очный) и внеаудиторный (с применением дистанционных технологий) формат. На аудиторные (очные) занятия отводится - 36 часов и 4 часа на консультационное сопровождение педагогов-предметников, на внеаудиторные (с применением дистанционных технологий) занятия - 48 часов. Общий объем учебной нагрузки по программе - 88 часов. Продолжительность учебного года – 36 недель.

При аудиторных (очных) занятиях составляется расписание по 2-3 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 30-45 минут (в

зависимости от формы обучения и вида занятий). Занятия проводятся в помещениях образовательных организаций агломерации, оборудованных согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Внеаудиторные (с применением дистанционных технологий) занятия проводятся на платформе Moodle. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Форма занятий - групповая, по подгруппам. Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

1.8. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса

Результатом освоения обучающимися программы являются:

- сформированный навык поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;
- сформированный навык дизайн-проектирования, моделирования и прототипирования;
- знание приемов работы с базовыми офисными программами, графическими редакторами, программами по 3D-моделированию и визуализации;
- знание основ мехатроники и робототехники, правил сборки, регулировки и настройки различных электронных устройств на примере робототехнического набора mBlock;
- знание основ и принципов проектирования и конструирования робототехнических устройств на примере робототехнического набора mBlock;
- умение работать с алгоритмами программирования промышленных роботов;
- владение технологиями проектной, исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.
- проявление познавательного интереса к техническим наукам, к промышленной робототехнике и дизайну;
- владение «гибкими» навыками (soft-skills): коммуникабельность, креативность, коллаборативность, инициативность, стремление к самообразованию;
- владение коммуникативной культурой, культурой сотрудничества, командной работы;
- демонстрация ценностного отношения к информации, продуктам интеллектуальной деятельности (своей, чужой, командной);
- демонстрация осознанного выбора профессии в сфере современных технологий;
- участие в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Способы отслеживания результатов освоения программы обучающимися:

- практические задания;
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- кейс;
- проекта, презентация, защита проекта;
- опрос.

Промежуточная аттестация по окончании программы проходит в форме защиты проекта.

1.9. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график формируется после утверждения графика реализации (приложение 1).

2. Учебно-тематический план программы

«Промышленный дизайн. Промышленная робототехника»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | | Формы аттестации/ контроля | |
|-------------------------------------|---|------------------|----------------------|----------|---|----------|---|----------------------------------|-------|
| | | Всего | Аудиторная (очно) | | Внеаудиторная (с применением дистанционных технологий) | | | | |
| | | | Теория | Практика | Теория | Практика | | | |
| Модуль «Промышленный дизайн» | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный курс в модуль «Промышленный дизайн». Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | 18 | | | 8 | Опрос |
| 2. | Кейс «Взгляд в будущее» | 4 | 2 | 2 | | | | | Кейс |
| 3. | Кейс «Скетчинг» | 12 | | | | 4 | 8 | | Кейс |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|---|---|--|--|
| 4. | Кейс «3D-моделирование» | 4 | 2 | 2 | | | | Кейс | |
| 5. | Кейс «Макетирование» | 12 | | | | 4 | 8 | Кейс | |
| 6. | Кейс «Итоговая работа: аттестация» | 4 | 2 | 2 | | | | Кейс | |
| 7. | Подготовка к конкурсам, соревнованиям, хакатонам и т.д. | 2 | | 2 | | | | Участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д. | |
| 8. | Проектная деятельность, защита проектов | 2 | | 2 | | | | Презентация Защита проекта | |
| Модуль «Промышленная робототехника» | | | | | | | | | |
| 9. | Вводный курс в модуль «Промышленная робототехника» Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | | | | Опрос | |
| 10. | Кейс «Мой робот» | 4 | 2 | 2 | | | | Кейс | |
| 11. | Программирование в среде mBlock | 6 | | | | 2 | 4 | Презентация | |
| 12. | Элементарные действия (программирование на Python) | 6 | | | 18 | 2 | 4 | Презентация | |
| 13. | Составление схемы собственного робота | 4 | 1 | 3 | | | | Презентация | |
| 14. | Первая трасса для робота mBlock | 4 | | | | 2 | 2 | Презентация | |
| 15. | Презентация собственного робота mBlock | 8 | | | | 2 | 6 | Презентация | |
| 16. | Соревнование роботов | 4 | 1 | 3 | | | | Командное соревнование | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|--|
| 17. | Подготовка к конкурсам, соревнованиям, хакатонам и т.д. | 2 | | 2 | | | | Участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д. |
| 18. | Проектная деятельность, защита проектов | 2 | | 2 | | | | Презентация Защита проекта |
| 19. | Консультационное сопровождение педагогов предметников | 4 | | 4 | | | | |
| Итого: | | 88 | 12 | 28 | 36 | 16 | 32 | 16 |
| <i>В том числе часов:</i> | | | | | | | | |
| <i>на обучающегося</i> | | 88 | | 40 | | | 48 | |
| <i>на педагога дополнительного образования</i> | | 52 | | 36 | | | 16 | |
| <i>на педагога-предметника</i> | | 4 | | 4 | | | 0 | |

3. Содержание программы

Модуль «Промышленный дизайн»

Тема 1. Вводный курс в модуль «Промышленный дизайн». Техника безопасности (2 часа)

Теория

Введение в понятие промышленный дизайн. История развития промышленного дизайна в России и за рубежом. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность

Практика

Знакомство обучающихся группы. Опрос по технике безопасности.

Тема 2. Кейс «Взгляд в будущее» (4 часа)

Теория

Прогнозирование в сфере промышленного дизайна. Понятие портрета потребителя (как представителя целевой аудитории). Создание эстетичного функционального объекта.

Практика

Составление портрета человека как представителя целевой аудитории. Эскизирование и/или макетирование нового предмета. Создание презентации предмета.

Тема 3. Кейс «Скетчинг» (12 часа)

Теория

Терминология скетчинга и его применение.

Практика

Работа на графическом планшете. Рисование с натуры. Рисование интерьеров. Рисование мебели. Рисование архитектуры на основе фото. Творческое задание по скетчингу.

Тема 4. Кейс «3D-моделирование» (4 часа)

Теория

Основы моделирования и визуализации в программе трехмерной графики.

Практика

Моделирование в программе. Отработка умений трехмерного моделирования предмета промышленного дизайна.

Тема 5. Кейс «Макетирование» (12 часов)**Теория**

Принципы макетирования из бумаги.

Практика

Создание простейших геометрических тел (куб, цилиндр). Творческое задание по макетированию.

Тема 6. Кейс «Итоговая работа: аттестация» (4 часа)**Теория**

Правила аттестации в детском технопарке Кванториум. Требования к презентации кейса.

Практика

Творческое задание по всему пройденному материалу с применением знаний по основам рисунка и скетчингу, макетированию и конструированию.

Тема 7. Подготовка к конкурсам, соревнование, хакатонам и т.д. (2 часа)**Практика**

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях хакатонам и т.д. по профилю освоения программы.

Тема 8. Проектная деятельность, защита проектов (2 часа)**Теория**

Основы проектной деятельности, общая характеристика содержания проекта, особенности работы над проектом.

Практика

Подготовка индивидуального или коллективного проекта, защита проекта (идеи проекта).

Модуль «Промышленная робототехника»**Тема 9. Вводный курс в модуль «Промышленная робототехника». Техника безопасности (2 часа)****Теория**

Значение промышленной робототехники, способы использования роботов. Дебаты о глобальных целях роботизации и повсеместного внедрения искусственного интеллекта.

Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность.

Практика

Опрос по технике безопасности.

Тема 10. Кейс «Мой робот» (4 часа)**Теория**

Виды роботов. Их назначение и применение.

Практика

Сборка робота-манипулятора.

Тема 11. Программирование в среде mBlock (6 часа)**Теория**

Знакомство с системой управления, датчиками и интерфейсом программы mblock.

Практика

Поиск информации в Интернет и создание презентации на тему «Языки программирования в робототехнике». Диспут о достижениях отечественной и зарубежной транспортировочной техники. Тестовое контрольное задание на тему «Среда программирования mblock».

Тема 12. Элементарные действия (программирование на Python) (6 часов)**Теория**

Знакомство программным обеспечением робототехнического набора mBlock. Принципы работы системы управления промышленным манипулятором. Основы командной работы, распределение на команды.

Практика

Планирование путей решения выбранной проблемы. Обсуждение возможных наборов сборки собственного манипулятора для транспортировки и сортировки объектов. Отбор эксплуатационных параметров робота на основе сравнения (рабочее пространство, зона сервиса, мобильность и т. д.). Составление схемы технологического процесса. Обзор набора mBlock, его комплектации и программного обеспечения. Разработка схемы и принципа работы будущего робота.

Тема 13. Составление схемы собственного робота (4 часа)**Теория**

Основы работы над проектом и презентацией собственной работы. Знакомство с программным обеспечением выбранного набора.

Практика

Программирование микроконтроллера мобильно-манипуляционного робота. Создание программы для совершения операции транспортировки грузов.

Тема 14. Первая трасса для робота mBlock (4 часа)**Теория**

Основы работы над проектом и технология презентации собственной работы.

Практика

Демонстрация собранного робота, пояснение алгоритма работы и презентация готового автономного робота. Подготовка презентации собранной конструкции. Анализ проделанной работы и возможных перспектив для доработки.

Тема 15. Презентация собственного робота mBlock (8 часов)**Теория**

Алгоритм подготовки презентации.

Практика

Демонстрация собранного робота. Поиск материала на тему «Автономные мобильные роботы». Принципы работы технического зрения.

Тема 16. Соревнование роботов (4 часа)**Теория**

Алгоритмы для работы с дополнительными датчиками. Основы программирования используемого набора.

Практика

Выбор назначения собственного робота. Итоговый контроль: презентация и анализ эффективности роботов. Защита собственных решений путем соревнований команд.

Тема 17. Подготовка к конкурсам, соревнование, хакатонам и т.д. (2 часа)**Практика**

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях хакатонам и т.д. по профилю освоения программы.

Тема 18. Проектная деятельность, защита проектов (2 часа)**Теория**

Основы проектной деятельности, общая характеристика содержания проекта, особенности работы над проектом.

Практика

Подготовка индивидуального или коллективного проекта, защита проекта (идеи проекта).

Тема 19. Консультационное сопровождение педагогов-предметников (4 часа).

Практика

Участие в мероприятиях образовательных организаций. Подготовка изделий к выставкам, демонстрации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подходы. На занятиях используются следующие педагогические технологии: кейс-технология, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения, игровая. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Формы занятий: комбинированные, лабораторно-практическая работа, соревнование; творческая мастерская; защита проектов; творческий отчет; онлайн-занятия.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей; использование электронных средств обучения.

Основным методом организации учебной деятельности по программе является метод кейсов. Кейс – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего. Кейс-метод позволяет подготовить детей к решению практических задач современного общества. Кейс использует погружение в проблему как способ осознания активного участия в ситуации: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Кейс-метод позволяет совершенствовать универсальные навыки (soft-компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Способы отслеживания результатов освоения программы обучающимися:

- практические задания;
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- кейс;
- проекта, презентация, защита проекта;
- опрос.

Промежуточная аттестация по окончанию программы проходит в форме защиты проекта.

Критерии оценивания кейсов

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|---|
| <p>Кейс выполнен самостоятельно обучающимся (от момента генерирования идеи, прототипа, до его реализации). Сроки выполнения соблюдены полностью. Кейс соответствует техническим и эргономическим требованиям полностью. Презентация кейса отражает все основные этапы проектирования и создания, обозначены цели и задачи, проблема.</p> | <p>Кейс выполнен обучающимся с незначительной помощью от педагога на начальных этапах (от момента генерирования идеи, прототипа, до его реализации). Сроки выполнения соблюдены полностью. Кейс соответствует техническим и эргономическим требованиям на достаточном уровне. Презентация кейса отражает значимые этапы проектирования и создания, обозначены цели и задачи, частично определена проблема.</p> | <p>Кейс выполнен с постоянной поддержкой и помощью педагога на всех этапах. Сроки выполнения соблюдены не полностью. Кейс частично или не полностью соответствует техническим и эргономическим требованиям. Презентация кейса не отражает все основные этапы проектирования и создания, цели и задачи, проблема обозначены не явно или не обозначены вовсе.</p> |

Критерии оценивания проектов

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|---|--|
| <p>Идея проекта продуманна, обоснована, креативна. Представлен логичный процесс реализации проекта и определена степень его завершенности. Обоснована возможность практического применения и работоспособности проекта. Проект технически завершенный. Презентация проекта логична, описывает последовательные и основные этапы ее реализации. Выступление укладывается во временной регламент. Защита проекта грамотна и последовательна.</p> | <p>Идея проекта продуманна, частично обоснована. Представлен процесс реализации проекта. Частично обоснована возможность практического применения и работоспособности проекта. Проект частично завершенный. Презентация проекта описывает основные этапы реализации проекта. Выступление не укладывается во временной регламент. Материал подан с ошибками.</p> | <p>Идея проекта частично обоснована. Процесс реализации проекта не представлен. Проект технически не завершенный. Презентация проекта неинформативна. Выступление не укладывается во временной регламент. Материал подан с ошибками, недочетами.</p> |

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

В состав перечня оборудования входят учебные робототехнические комплексы на основе промышленных манипуляционных роботов и оборудование:

1. Конструктор программируемых моделей инженерных систем
2. Набор конструктора mBlock
3. Ресурсный набор mBlock
4. Набор маркеров (72 шт)
5. Набор для скетчинга
6. коврик для 3D ручки
7. Мастихин для 3D-принтера
8. 3D-ручка
9. Пластик для 3D-ручки
10. Клеевой пистолет
11. Ножницы
12. Нож макетный 18 мм
13. Линейка металлическая, 500 мм
14. Коврик для резки, А3
15. Циркуль
16. Транспортёр
17. Комплект письменных принадлежностей для маркерной доски
18. Набор простых карандашей
19. Набор цветных карандашей
20. Точилка для карандашей
21. Шариковые черные ручки
22. Клеевые стержни прозрачные
23. Ватман
24. Пенокартон для макетирования 5 мм
25. Пенокартон для макетирования 10 мм
26. Скотч
27. двухсторонний скотч
28. Картон для макетирования
29. Бумага А3 для рисования
30. Бумага А4
31. Лезвия для ножа сменные 18 мм
32. Клей ПВА

33. Клей
34. Скотч матовый
35. Малярный скотч

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программу в количестве 84 часа реализуют два педагога дополнительного образования, и 4 часа по разделу «консультационное сопровождение педагогов-предметников» реализуют педагоги образовательных организаций агломерации.

4.4. Организация воспитательной работы и реализация мероприятий

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
|--|---|------------------------------------|---------------|
| Профессионально-ориентирующее воспитание | | | |
| 1. | Мастер-классы ко дню 2D-художников | Декабрь | Педагоги МК |
| 2. | Круглый стол «Мой регион – возможность строить карьеру» | Январь, Февраль, Март, Апрель, Май | Педагоги МК |
| 3. | Мастер-классы ко дню инженера | Октябрь | Педагоги МК |
| Социализация и духовно-нравственное воспитание | | | |
| 4. | Создание и проведении игры ко дню рождения Кванториума | Ноябрь | Педагоги МК |
| 5. | Мастер-классы ко Дню космонавтики | Апрель | Педагоги МК |
| 6. | Презентация работ обучающихся МК ко дню Народного единства | Ноябрь | Педагоги МК |
| 7. | Посвящение в Кванторианцев | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь | Педагоги МК |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | | | |
| 8. | Выставка в рамках акции «Историческая память» приуроченная к Дню Победы | Май | Педагоги МК |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------|
| 9. | Разработка и выпуск продуктов, информационных материалов к праздничным дням 23 февраля и 8 марта | Февраль, Март | Педагоги МК |
| 10. | Организация и проведение мероприятий - «Связь поколений» | Апрель | Педагоги МК |
| Эколого-валеологическое воспитание | | | |
| 11. | Создание 3д моделей ко дню Земли | Март | Педагоги МК |
| 12. | Квест посвященный всемирному дню туризма | Сентябрь | Педагоги МК |
| 13. | Онлайн выставка посвященная дню заповедников и национальных парков с применением технологий гис | Январь | Педагоги МК |
| Работа с родителями | | | |
| 14. | Мастер-классы приуроченные к международному дню семьи | Май | Педагоги МК |
| 15. | День открытых дверей / Ярмарка работ | Январь, Февраль, Март, Апрель, Май | Педагоги МК |

5. Список литературы и иных источников

5.1. Основная литература для педагога

1. Зенкевич С.Л., Ющенко А.С. Основы управления манипуляционными роботами: учебник для вузов // 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 480 с.

5.2. Дополнительная литература для педагога

1. Бурдаков С.Ф., Дьяченко В.А., Тимофеев А.Н. Проектирование манипуляторов промышленных роботов и роботизированных комплексов — М.: Высшая школа, 1986. — 264 с.
2. Воротников С.А. Информационные устройства робототехнических систем — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. — 384 с.
3. Дизайн привычных вещей / Дон Норман; пер. с англ. Анастасии Семиной. — 2-е изд, обн. И доп.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 384 с.: ил.
4. Зайцев С.А., Вязникова Е.А. Основы теории дизайна массовых легковых автомобилей: монография / Сергей Артёмович Зайцев, Елена Александровна Вязникова. — Екатеринбург: Изд-во УрГАХУ, 2019. — 166 с.
5. Крейг Д. Введение в робототехнику. Механика и управление // Изд-во «Институт компьютерных исследований», 2013. — 564 с.
6. Кузнецов, В. В. Контрольная работа № 1. Методические материалы для проведения контрольной работы /В.В. Кузнецов. — Томск: Образовательный центр
7. Меерович, М. Технология творческого мышления / Марк Меерович, Лариса Шрагина. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 495 с.
8. Расторгуева Анна. Скетчинг маркерами с Анной Расторгуевой. 6 жанров – 6 уроков / Анна Расторгуева. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с
9. Справочник по промышленной робототехнике т.1 / Под ред. Ш. Нофа — М.: Машиностроение, 1989. — 480 с.
10. Шахинпур М. Курс робототехники: учебник для вузов / Под ред. С.Л. Зенкевича — М.: Мир, 1990. — 527 с.

5.3. Интернет-ресурсы для обучающихся

1. Русскоязычный форум по робототехнике
URL: <http://robotforum.ru>.
2. Автономные мобильные роботы
URL: <https://courses.edx.org/courses/course-v1:ETHx+AMRx+1T2015/course/>.
3. Механика и управление роботами ч.1
URL: <https://www.edx.org/course/robot-mechanics-control-part-i-snuх-snu446-345-1x>.

4. Механика и управление роботами ч.2:

URL: <https://www.edx.org/course/robot-mechanics-control-part-ii-snu446-345-2x>.

5. Онлайн-курс «Инновации в промышленности: мехатроника и робототехника»:

URL: <https://www.coursera.org/learn/innovationsin-industry-robotics>.

Календарный учебный график

на 20__-20__ учебный год

Квантум Промышленный дизайн/Промышленная робототехника

ДООП Промышленный дизайн/Промышленная робототехника (2 год обучения)

Объем по учебному плану 88 часов,

в том числе с применением дистанционных технологий 48 часов

Педагоги дополнительного образования _____

Группы _____

Дата начала занятий _____

Агломерация _____

| Дата | № занятия | Модуль | Тема занятия | Количество часов |
|---|-----------|--------|---|------------------|
| Аудиторные (очно) | | | | |
| | 1 | ПД | Вводный курс в модуль «Промышленный дизайн». Техника безопасности | 2 |
| | 2 | ПР | Вводный курс в модуль «Промышленная робототехника» Техника безопасности | 2 |
| | 3-4 | ПД | Кейс «Взгляд в будущее» | 4 |
| | 5-6 | ПД | Кейс «3D-моделирование» | 4 |
| | 7-8 | ПД | Кейс «Итоговая работа: аттестация» | 4 |
| Итого часов | | | | 16 |
| Внеаудиторные (с применением дистанционных технологий) | | | | |
| | 9-14 | ПД | Кейс «Скетчинг» | 12 |
| | 15-20 | ПД | Кейс «Макетирование» | 12 |
| | 21-23 | ПР | «Программирование в среде mBlock» | 6 |
| | 24-26 | ПР | «Элементарные действия (программирование на Python)» | 6 |
| | 27-28 | ПР | Первая трасса для робота mBlock | 4 |
| | 29-32 | ПР | Презентация собственного робота mBlock | 8 |

| | | | | |
|--------------------------|-------|-------|---|-----------|
| Итого часов | | | | 48 |
| Аудиторные (очно) | | | | |
| | 33-34 | ПР | Кейс «Мой робот» | 4 |
| | 34-36 | ПР | Составление собственного робота | 4 |
| | 37-38 | ПР | Соревнование роботов | 4 |
| | 39-40 | ПР/ПД | Проектная деятельность, защита проектов | 4 |
| | 41-42 | ПР/ПД | Подготовка к конкурсам, соревнованиям, хакатонам и т.д. | 4 |
| | 43-44 | ПР/ПД | Консультационное сопровождение педагогов предметников | 4 |
| Итого часов | | | | 24 |
| ОБЩИЙ ИТОГ | | | | 88 |

Педагог дополнительного образования _____

/ _____ /

Педагог дополнительного образования _____

/ _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.