Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский градостроительный колледж

СОГЛАСОВАНО:
учебно-методической комиссией
детского технопарка Кванториум
Протокол № 10
от «04» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Вуева М.Л.
«03» июля 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГрадПрофессий»

Введено в действие с 29 мая 2023г.

Номер экземпляра: _____	**Возраст обучающихся:** 12-16 лет
	Срок реализации: 18 рабочих дней
	Направленность: социально-гуманитарная
	Объём часов: 72 часа

Ярославль, 2023 г.

Лист согласования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГрадПрофессий»

Авторы-разработчики:

Тимощук Мария Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории
Тепляков Алексей Борисович - преподаватель высшей квалификационной категории
Саматоева Алина Витальевна – преподаватель
Подковкин Александр Геннадьевич – преподаватель
Пономаренко Виктория Сергеевна - преподаватель высшей квалификационной категории
Сафронова Лейла Нуралиевна – преподаватель высшей квалификационной категории
Трубин Александр Викторович – преподаватель, педагог дополнительного образования
Топчиян Елена Александровна – преподаватель первой квалификационной категории
Стрельцова Анна Валерьевна – педагог-психолог
Зайцева Марта Андреевна – педагог дополнительного образования
Карпова Юлия Валерьевна - педагог дополнительного образования
Ремезов Александр Константинович - педагог дополнительного образования
Лейфер Ирина Борисовна - педагог дополнительного образования
Дунаев Евгений Иванович - педагог дополнительного образования
Терешина Любовь Борисовна – руководитель центра развития карьеры;
Прияткина Ирина Владимировна – заместитель директора по учебно-производственной работе
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания;
Симанова Светлана Борисовна - руководитель Центра дополнительного образования "ПРОФИЦЕНТР" ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
Редактирование материала:
Иванова Елена Валериевна – методист
Митрошина Юлия Владимировна - методист

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	**Подразделение**	**Количество копий**
1.	Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум», г.Ярославль	1
2.	Педагоги дополнительного образования	1
Размещено	Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 13
5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

- Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; Приказа департамента образования ЯО от 21.12.2022 № 01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа;
- Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже;
- Программой воспитания профильного лагеря с дневным пребыванием “ТехникУМ”.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГрадПрофессий» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Цель: актуализация интересов обучающихся к профессиональному самоопределению и развитию обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона.

Задачи программы направлены на:

- воспитание у обучающихся социальной активности, коммуникативной культуры, умению работать в команде;

- развитие интереса к различным профессиональным сферам деятельности в рамках приоритетных отраслей Ярославской области;

- развитие внимания, наблюдательности, самостоятельности при выборе профессии на основе своих интересов;

- реализация навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Актуальность, новизна и значимость программы

Программа нацелена на достижение задач приоритетных проектов «Билет в Будущее», «Успех каждого ребенка». Тема трудового воспитания и профориентации обучающихся очень актуальна. Их готовность к обоснованному выбору будущей профессии напрямую связана с обеспечением региона квалифицированными кадрами. Программа «ГрадПрофессий» разработана для профессионального самоопределения детей школьного возраста, в т.ч. из перечня ТОП-50.

1.5 Отличительные особенности образовательной программы.

К отличительным особенностям настоящей программы относится пропедевтический и мотивационный характер образовательного процесса. Данная программа реализуется в рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием “ТехникУМ”.

Одна из отличительных особенностей программы «ГрадПрофессий» является сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие сегодня является высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться. Цель сетевого взаимодействия в детском профориентационном лагере - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

1.6 Категория обучающихся:

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 12 до 16 лет. Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

1.7 Условия и сроки реализации образовательной программы.

К занятиям допускаются обучающиеся без специального отбора.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Режим занятий. При очной форме обучения: 12 занятий по 4 академических часа, 6 занятий по 1 академическому часу (по 45 минут) с 10-минутным перерывом в течение 18 рабочих дней, а также экскурсии на производства Ярославских предприятий в объеме 18 часов.

Объем учебной нагрузки за программу – 72 часа. Продолжительность– 4 недели.

Занятия проводятся в кабинетах и лабораториях Ярославского градостроительного колледжа, ИТ-квантума, Геоквантума, Промдизайнквантума, Хайтека, Промробоквантума, VR/AR-квантума, Ярославского колледжа индустрии питания, Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, оборудованных согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма обучения – очная. Форма занятий - групповая, по подгруппам, в парах. Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

1.8. Примерный календарный учебный график

Дата начала реализации программы 29 мая 2023 г.

График формируется после утверждения программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей “ТехникУМ”.

1.9. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса.

«Тестирование профинтересов обучающихся»

Иметь представление о собственных профессиональных интересах и индивидуально-психологических особенностях.

Знать: основные принципы проектирования профессионального маршрута, в соответствии с профессиональными интересами, способностями и возможностями.

«Дизайн»

Иметь представление о назначении графического дизайна, видах компьютерной графики.

Уметь: создавать примитивные объекты в программе Corel Draw, выполнять заливку, группировку объектов, создавать элементы фирменного стиля, целевой аудитории, простейшие логотипы, использовать инструменты выделения в программе Adobe Photoshop, создавать простейшие коллажи.

Знать: виды компьютерной графики, их определение, алгоритмы использования инструментов выделения.

«Реклама. Цифровая фотография»

Иметь представление о проведении фотосъемки в различных жанрах: портрет, натюрморт, пейзаж.

Знать: историю фотографии, принципы работы цифрового фотоаппарата; правила работы с фототехникой. Основные схемы освещения, применяемые при фотосъемке.

«**Информационные технологии**»

Иметь представление о назначении web-дизайна, основных видах web-сайтов, меню web-страниц.

Уметь: разрабатывать макет web-страницы, подбирать цветовое оформление, графические объекты, создавать web-страницы в текстовом редакторе блокнот с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

Знать: способы создания сайтов.

«Ремонт и обслуживание легкового автомобиля»

Уметь: получить навык работать с электрооборудованием, легкового автомобиля, производить компьютерную диагностику легкового автомобиля, выполнять работы по техническому обслуживанию тормозной системы.

Знать: основные положения правил дорожного движения, общее устройство легкового автомобиля.

«Строительство. Сухое строительство»

Иметь представление о современных технологиях проектирования и строительства зданий и сооружений, современных материалах и изделиях, видах отделки, сочетаниях цветов в помещениях.

Уметь выполнять и презентовать индивидуальный проект «Дом, в котором я живу», выполнять декоративную отделку на листовом материале по эскизу с добавлением собственных элементов, смешивать цвета, использовать трафареты и лекала для нанесения различных рисунков на поверхности с помощью шпатлевки.

«Строительство. BIM-технологии»

Уметь объяснять понятия, делать выводы и обобщения, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, взаимодействовать в

группе в условиях командной игры в формате квеста, использовать технологии информационного моделирования (BIM) здания при выполнении заданий.

Знать основные конструктивные элементы зданий, основные этапы строительства зданий и сооружений, основные строительные специальности и профессии.

«Бухгалтерская деятельность»

Иметь представление кто такой бухгалтер, роль бухгалтера в деятельности фирмы, государства. Что такое финансовая грамотность. Почему необходимо вести учёт семейного бюджета. Что такое финансовый план и его значимость при достижении целей.

Уметь вести домашнюю бухгалтерию в программе Excel, вести учет, контроль и планирование финансов

«Геопространственные технологии»

Уметь применять программное обеспечение для анализа и обработки пространственных данных, искать информацию с использованием геоинструментов.

Знать основные виды пространственных данных.

«Технология моды. Технология и преобразование текстильных материалов»

Уметь выполнять нужную форму наглядными средствами с учетом линий фигуры и ее естественных пропорций, корректировать на объемной поверхности (манекене, фигуре) разработанную расчетным методом на плоскости ту или иную форму

Знать реальное и точное представление о форме, конструктивные особенности проектируемой модели, основные приемы работы с тканью и техникой изготовления кукол, основные приемы работы с различными материалами: нитками, бисером и др.

«Индустрия питания. Повар» «Индустрия питания. Кондитер»

Понимать сущность профессии «Повар», приобрести первичные навыки необходимые при приготовлении горячего блюда.

Знать:

Знать требования охраны труда при работе в горячем цехе. Основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при и подаче куриного медальона.

Уметь:

Уметь пользоваться технологической картой при приготовлении блюда.

Производить подготовку к запеканию, приготовление и подачу куриного медальона в соответствии с технологией приготовления.

Понимать сущность профессии «Кондитер», приобрести первичные навыки необходимые при приготовлении теста и формовки изделий из него.

Знать:

- требования охраны труда при работе в кондитерском цехе, основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории.
- правила использования и применения инструментов, инвентаря и оборудования для приготовления кондитерских изделий;
- технику обработки продуктов;
- способы минимизации отходов при обработке и нарезке продуктов.

Знакомство с профессиями технической направленности

Иметь представление о профессиях будущего технической направленности (в сфере виртуальной и дополненной реальности, промышленного дизайна, промышленной робототехники, геоинформационных систем, информационных технологий, хайтека); знать - направления работы в детском технопарке "Кванториум"; - современные навыки, необходимые в рассматриваемых профессиях; обучающиеся будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях профессиональной деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Тестирование профинтересов школьников	4	1	3	Контрольное задание
2.	Дизайн	4	1	3	Контрольное задание
3.	Реклама. Цифровая фотография	4	1	3	Контрольное задание
4.	Информационные технологии	4	1	3	Контрольное задание
5.	Ремонт и обслуживание легкового автомобиля	4	1	3	Контрольное задание
6.	Строительство. Сухое строительство.	4	1	3	Контрольное задание
7.	Строительство. BIM-технологии.	4	1	3	Контрольное задание
8.	Бухгалтерская деятельность	4	1	3	Контрольное задание
9.	Геопространственные технологии	4	1	3	Контрольное задание
10.	Индустрия питания. Повар	4	1	3	Контрольное задание
11.	Индустрия питания. Кондитер	4	1	3	Контрольное задание
12.	Технология моды. Технология и преобразование текстильных материалов	4	1	3	Контрольное задание
13.	Знакомство с профессиями технической направленности	6	3	3	Контрольное задание
14.	Экскурсии	18	0	18	
	Итого:	**72**	**15**	**57**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Тестирование профинтересов школьников»

Модуль состоит из тренингового блока (направлен на познание себя, своих личностных качеств) и диагностического блока (диагностика личностных особенностей, изучение уровня мотивации к различным видам деятельности). На занятии обучающиеся получат возможность выявить свои личные особенности, влияющие на выбор профессии (личностные склонности, интересы и возможности обучения в учебных заведениях, мотивы выбора профессии, предпочитаемые профессиональные роли, формат деятельности), а также составить портрет будущей профессии (какие профессии интересны, график работы и пр.), и узнать, что потребуется ученику, чтобы получить выбранную профессию.

«Дизайн»

Знакомство со специальностью «Дизайн (по отраслям)».

Представление о технике квиллинга. Изготовление плоских и объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Представление о назначении графического дизайна, видах компьютерной графики.

Создание элементов фирменного стиля, логотипов в программе CorelDraw.

«Реклама. Цифровая фотография»

Знакомство со специальностью «Реклама».

«Этажи фотографии» - управление вниманием зрителя.

Правила работы с фототехникой.

Техника фотосъемки. Схемы освещения, применяемые при фотосъемке.

Проведение рекламной фотосъемки в соответствии с техническим заданием.

«**Информационные технологии**»

Знакомство со специальностями IT-сферы. Представление о назначении Web-дизайна. Основные виды web-сайтов, меню web-страниц. Способы создания сайтов.

Разработка и создание макета web-страницы в текстовом редакторе блокнот с помощью языка гипертекстовой разметки HTML. Подбор цветового оформления, графических объектов.

Представление о сетях. Обжим витой пары.

«Ремонт и обслуживание легкового автомобиля»

Знакомство с профессией «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и особенностями организация учебного процесса в колледже. Изучение основные положений правил дорожного движения, общего устройство легкового автомобиля. Знакомство с обязанностями и особенностями работы слесаря по ремонту автомобилей.

Знакомство с электрооборудованием, компьютерной диагностикой легкового автомобиля. Работы по техническому обслуживанию тормозной системы.

«Строительство. Сухое строительство»

Знакомство со специальностью Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и профессией «Мастер сухого строительства», видами отделки и материалами.

Выполнение индивидуального проекта «Дом, в котором я живу», декоративной отделки на листовом материале по эскизу с добавлением собственных элементов.

Смешение цветов. Сочетание цветов в помещениях.

Использование трафаретов и лекал для нанесения различных рисунков на поверхности с помощью шпатлевки.

«Строительство. BIM-технологии»

Образовательный квест (игра-путешествие) «Тайна профессии - Строитель» способствует развитию кругозора и мышления у обучающихся, интереса к специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», навыков групповой, коллективной работы, коммуникативных умений обучающихся.

В процессе прохождения квеста обучающиеся узнают что-то новое о своей будущей профессии, выполняя разного рода задания, учатся работать с документами, приобретают навыки групповой работы и самоорганизации.

«Бухгалтерская деятельность»

Знакомство с историей возникновения экономики и бухгалтерского учета. Разработка проекта по увеличению доходной части бюджета. Предлагается смоделировать ситуацию, разделиться на команды - семью.

Команды презентуют собственный проект увеличения доходной части семейного бюджета по желанию, например, «Сувениры Ярославля», «Цветочный бизнес», «Туристический бизнес организация экскурсии, путешествий, отдыха» или что-то другое, своё предложенное.

Деловая игра. Ведение домашней бухгалтерии в программе Excel.

Для достижения финансовых целей нужен учет, контроль и планирование финансов, что позволит избежать зависимости от внешних денежных источников, непредвиденных событий и чувствовать себя более уверенно в современных условиях жизни.

«Геопространственные технологии»

Знакомство с основами специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». Знакомство с геодезическими инструментами, проведение геодезических измерений и их обработка. Построение плана участка местности в горизонталях.

«Индустрия питания. Повар»

Общие сведения о специальностях «Технология продукции общественного питания», «Экономика и бухгалтерский учет», «Повар».

Понятия о должностных характеристиках в предприятии общественного питания, критериях карьерного роста. Правила составления технико- технологической документации на производстве.

Оформление калькуляционной карты и расчет стоимости блюда «Запеченное филе грудки с помидорами с разной наценкой для каждой группы обучающихся в зависимости от типа предприятия общественного питания (кафе, столовая, ресторан).

Охрана труда при выполнении кулинарных работ ИОТ - 044 – 2001. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению мяса птицы.

Приготовление полуфабриката: куриное филе промыть, обсушить, нарезать на порционные куски, отбить. Добавить соль, перец, запанировать в муке. Помидоры вымыть, обсушить, нарезать. На филе выложить помидоры, майонез и тертый сыр. Запечь при температуре 180^0С до золотистого цвета.

«Индустрия питания. Кондитер»

Общие сведения о профессии «Кондитер».

Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту кондитера. Требования техники безопасности при работе с инструментами.

Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению песочного теста.

Приготовление песочного теста и изделия из него – печенье «Минутка».

Формирование первоначальных знаний, умений и навыков обучающихся по профессии официант.

Приемы складывания салфеток.

При сервировке столов и обслуживании обедов и ужинов, приемов, банкетов, свадебных и других праздничных вечеров используют полотняные салфетки, которые украшают стол и придают ему нарядный вид.

«Технология моды. Технология и преобразование текстильных материалов»

Знакомство с основами специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Выполнение наколки на манекене.

Знакомство с основными приемами работы с тканью и техникой изготовления кукол – одним из древнейших видов народного художественного творчества, материалами для отделки и фурнитурой. Изготовление «куклы-оберега».

Создание модного аксессуара своими руками - изготовление броши, брелока в стиле Ганутель. (техника плетения из ниток мулине со вставками из бисера, бусин).

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: наглядный метод (демонстрация иллюстративного, предметного, видео и фото материала). Презентация. Психологическая диагностика, форсайт–игра. Традиционная (репродуктивная) технология обучения, частично поисковый метод. Создание мультимедийного проекта.

Практический метод. Печать и дизайнерское оформление снимков. Подготовка к выставке. Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений. Съёмка.

Программа содержит теоретическую и практическую подготовку. Культурно-досуговая деятельность организуется дополнительно к образовательной форме.

Формы занятий: комбинированные, лабораторно-практическая работа, соревнование.

Основная форма обучения – очная.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Канцелярия: ватманы, маркеры, клей, карточки (профессий, личностных качеств, требований профессиональных и личностных для различных профессий и т.д.).

Информационные и коммуникационные технологии, компьютерная графика:

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- ЖК панель,
- профессиональное программное обеспечение: программы CorelDraw, AdobePhotoshop,
- персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, экран,
- фотоаппараты NIKON D3200 Kit 18-55 mm.

Инструменты: шпатель широкий, шпатель узкий, кисть ручник, емкости для приготовления смеси, кельма, нож с выдвижным лезвием, трафарет, лекало.

Материалы: скотч малярные, краска водоэмульсионная, шпатлевка виниловая, колера различных цветов, гипсовая строительная плита.

Производственные столы, пароконвектомат, холодильник бытовой, противни, миксер KitchenAid 5KPM5EWH, печь конвекционная APACHAD46M, стол на 4 персоны, подсобный стол, стулья, общий стол для посуды и стекла барной зоны.

Ручки шариковые, карандаши, бланки, разделочные доски с маркировкой, ножи, молоток для отбивания мяса, форма для запекания, пластиковые пакеты, пищевая пленка, пластиковые контейнеры, бумажные полотенца, доски разделочные, миски, лотки; кондитерские мешки с насадками, шпатель кондитерский, тарелки, одноразовая одежда (фартук, бахилы, шапочка на голову), поднос, ваза для цветов, тарелка подстановочная, тарелка закусочная, тарелка пирожковая, набор для специй, приборы закусочные (нож+вилка), приборы рыбные, приборы основные, ложка столовая, ложки чайные, бокал, хайбол (для воды), салфетка текстильная, скатерти текстильные, декоративные элементы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Педагогические кадры имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля или повышение

квалификации по профилю преподаваемого модуля.

4.3. Организация воспитательной работы и реализация мероприятий

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через профориентационный материал, значимыми профессиями региона.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми знаний об интересных профессиях и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности**.**

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, В. В. Практикум по WEB-технологиям [Текст]: практикум / В. В. Васильев, Н. В. Сороколетова, Л. В. Хливенко. - М.: ФОРУМ, 2016
2. Дурович, А. П, Бондаренко Г. А. Организация туризма: учеб. пособие [Текст] / А.П. Дурович. - Мн.: Новое знание, 2015; - 277с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). Спб.: Питер, 2015.
4. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности [Текст] / В.Г. Гуляев. - М.: Финансы и статистика, 2010; - 320 с.
5. Евсеев, Дмитрий Андреевич. Web-дизайн в примерах и задачах / Д.А. Евсеев. - М., 2015. - 272 с.: граф.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. М.: Фонд «Мир», 2016.
7. Комолова Н.В. Самоучитель Corel Draw X8 Спб.: БХВ-Петербург, 2017, 380 с.:ил.
8. Компьютерная графика и Web-дизайн: учеб. пособие/ Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнягин/ под ред. Л.Г. Гагариной.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2018, - 400 с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]
9. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. Мн., Современное слово, 2016.
10. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самооопределение и профессиональная ориентация обучающихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Хантер Ф., Бивер С., Фукуа П. Освещение в фотографии. Библия света. СПб.: Питер
12. Харман Д. Цифровая фотография для начинающих. От азов до совершенства. М.: ЭКСМО, 2011.
13. Photoshop шаг за шагом. Практикум: учеб. пособие/ Л.В. Кравченко, С.И. Кравченко.- М.: «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2018, - 136 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]
14. 47 готовых решений для создания Web-сайта: Видеосамоучитель. - [б. м.]: Триумф, 2016. - 272 с.

Справочная литература:

1. Практикум. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Лабораторный практикум / Андонова Н.И., Качурина Т.А. 2018.
2. Технология декоративно-художественных работ, Прекрасная Е. П., год издания 2018
3. Учебник. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / Жабина С.Б. и др.,2017.
4. Учебник. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента / Самородова И.П., 2017.
5. Учебник. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания / Андонова Н.И., Качурина Т.А. 2017.
6. Учебник. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала / Пукалина Н.Н., Иванин Е.В., 2018.
7. Учебник. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании / Бурашников Ю.М., Максимов А.С, 2018.

8. Учебник. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента / Качурина Т.А., 2018.
9. Учебник. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента / Ермилова С.В., 2017.
10. Учебник. Товароведение продовольственных товаров / Епифанова М.В., 2018.
11. Учебное пособие. Техническое оснащение организаций питания / Лутошкина Г.Г., Анохина Ж.С. 2017.
12. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" № 135-ФЗ от 29 июля 1998 года с изменениями
13. Харченко, Н. Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий / Н.Э. Харченко. - М.: Академия, 2016. - 512 с.
14. Харченко, Н. Э. Технология приготовления пищи. Практикум / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова. - М.: Академия, 2015. - 304 с.

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОПРОСЫ:

1. Опишите рынок, востребованных профессий ЯО.
2. Перечислите уровни образования для получения профессий.
3. Перечислите требования к представителям профессий
- по уровню образования
- по выполнению профессиональной деятельности (обязанностей)
- по личностным качествам и способностям
4. Опишите алгоритм действий по самоопределению

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Создать коллаж «Моя профессия» с описанием плана действий.

ВОПРОСЫ:

Редактор векторной графики CorelDraw

1. Опишите назначение основных форматов графических файлов.
2. Перечислите достоинства и недостатки векторной и растровой графики.
3. Опишите применение инструментов прямоугольник, эллипс, стандартные фигуры в программе CorelDraw
4. Опишите применение операций копирования, поворота, отражения объектов в программе CorelDraw
5. Опишите применение операций взаимодействия объектов при создании элементов рекламы в программе CorelDraw
6. Опишите алгоритм заливки объекта и обводки в программе CorelDraw.
7. Дайте определение коллажа
8. Опишите инструментам выделения в программе Adobe Photoshop
9. Опишите применение инструментов выделения в программе Adobe Photoshop.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Используя инструменты прямоугольник, эллипс, стандартные фигуры создать логотипа средствами программы CorelDraw. Создать коллаж в программе Adobe Photoshop

ВОПРОСЫ:

1. Виды документальных фотографий.
2. Правила работы с фотоаппаратурой и студийными осветителями.
3. Оборудование, используемое при фотосъемке на документы.
4. Схемы освещения, применяемые при фотосъемке на документы.
5. Режимы фотосъемки.
6. Объект и фон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Выполнить фотосъемку портрета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

С помощью языка гипертекстовой разметки HTMLсоздать одностраничный сайт.

Требования к сайту:

1.Тема, содержание и дизайн должны соответствовать друг другу.

2.На web-странице использовать форматирование текста, абзац, отступ, прономерованный список.
3.Обязательное применение фоновой графики.
4.В произвольном месте на странице вставить картинку.

РОЛЕВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА.

Ученики делятся на группы по два человека (садятся за один компьютер). Проводится жеребьевка на определение роли турагента и клиента. Клиент расскажет турагенту куда он мечтает поехать в отпуск, а турагент подберет этот тур. Подобранный тур оформляется в презентацию (коммерческое предложение). По желанию подобранный тур презентуется перед всей аудиторией.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ГДЕ ЛОГИКА?»

Суть заданий в том, чтобы по картинкам и подсказкам угадать вид туризма, который этому соответствует.

1.Спа - это не только уход за телом, но и удивительные путешествия. В переводе с латинского слово spa (sanus per aqua) означает здоровье при помощи воды.

2. Свадебный туризм - это один из видов событийного туризма, который является сравнительно молодым и интересным направлением, рассчитан на потенциальных молодоженов, путешествующих с целью проведения определенных мероприятий вне зоны проживания.

3. Этнографический туризм - это, путешествия людей, целью которых является знакомство с особенностями традиционной культуры и быта различных народов (этносов) той или иной территории.

4. Культурно-познавательный туризм - это путешествие с познавательными целями, которое знакомит туриста с культурными ценностями, расширяет его кругозор

5. Самодеятельный туризм - это походы и путешествия по маршрутам, разработанным самими туристами, как правило, характеризуется активными способами передвижения.

6. Детский туризм - подразумевает путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 15 лет с различными целями.

7. Автостоп - бесплатное передвижение на попутном транспорте с согласия водителя.

8. Курортный туризм - это основной целью данного отдыха является отдых и укрепление здоровья туристов на курортах.

9. Круиз - это морское или речное путешествие с посещением портовых городов нескольких стран.

10. Деловой туризм - это поездки (командировки) сотрудников компаний/организаций с деловыми целями, либо организация корпоративных мероприятий.

11. Космический туризм - оплачивающиеся из частных средств полёты в космос или на околоземную орбиту в развлекательных или научно-исследовательских целях.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое декоративная отделка
2. Что такое лекало и трафарет
3. Какие бывают способы декорирования
4. Различие цветов по тонам
5. Основные цвета

6. Инструменты для выполнения задания
7. Что такое Эстетика

ВОПРОСЫ:

1. Кто такой бухгалтер
2. Роль бухгалтера в деятельности фирмы, государства
3. Что такое финансовая грамотность
4. Почему необходимо вести учёт семейного бюджета
5. Что такое финансовый план и его значимость при достижении целей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Разработать проект по увеличению доходной части бюджета
2. Деловая игра: «Семейная бухгалтерия».
3. Деловая игра «Составляем финансовый план».

ВОПРОСЫ:

1. Кто такой оценщик, чем занимается, что оценивает и для чего
2. Какие факторы влияют на стоимость объекта недвижимости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Составить анализ местоположения объекта оценки. Описать объект оценки
2. Работа с сайтами Интернет по изучению объектов недвижимости на первичном рынке, поиск «Новостройки» в Ярославле от застройщика.