Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославский градостроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
учебно-методической комиссией
детский технопарк «Кванториум»
Протокол № 5
от «20» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
_____ Зуева М.Л.
«21» 05 2026 г.

Рабочая программа воспитания детского технопарка «Кванториум» на 2026-2027учебный год

Введено в действие с 1 сентября 2026г.

Номер экземпляра 1 Место хранения: **детский технопарк «Кванториум»**

г. Ярославль, 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Организация – разработчик:
ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж», структурное подразделение – детский технопарк «Кванториум»

Авторы разработки:
Исаева Светлана Николаевна – заместитель руководителя структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,
Иванова Елена Валериевна – методист структурного подразделения – детский технопарк «Кванториум»,
Погосова Юлия Владимировна – методист структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум».

Разработка плана основных воспитательных мероприятий педагогов-организаторов:
Александрова Александра Алексеевна – педагог организатор структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,
Клокова Дарина Валерьевна – педагог организатор структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,
Парфёнова Мария Юрьевна – педагог-организатор структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум».

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	**Подразделение**	**Количество копий**
1.	Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»	1
2.	Методисты	1
Размещено	Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум Портал ПФДО	

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Особенности организации воспитательной деятельности	6
Основные направления воспитания	10
Виды, формы и содержание деятельности	11
Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
План основных воспитательных мероприятий для обучающихся на 2026–2027 учебный год	20

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Обновление содержания воспитательной работы, внедрение новых современных форм и методов детского и мобильного технопарков основаны на педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развитию гибких навыков, самореализации, профессиональной ориентации, поддержке социальной активности. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых. Воспитательная программа является обязательной частью дополнительных общеразвивающих образовательных программ детского и мобильного технопарков «Кванториум» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском технопарке «Кванториум», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В приложении программы представлен календарный план воспитательной работы, в котором указываются традиционные мероприятия детского и мобильного технопарков «Кванториум» и мероприятия по каждому направлению указываются педагогами дополнительного образования в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах на каждый учебный год.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, действующими с 28 февраля 2023 года).

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями на 23 июля 2025 года).

- Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» (с изменениями на 8 августа 2024 года).

- Указом президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями на 4 марта 2026 года).

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Распоряжением Правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» / № 678-р от 31.03.2022 г.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями на 24 декабря 2025 года).

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Стратегическая задача детского и мобильного технопарков «Кванториум» в настоящее время заключается в создании необходимых условий для реализации современной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.

Детские и мобильные технопарки – это новый российский формат дополнительного образования детей и молодежи в сфере инженерных наук. Цель детского технопарка - возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовка кадров. Детский технопарк «Кванториум» — это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Дети обучаются универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде). Кванториум — это школа мышления, основная цель которой - воспитать поколение детей, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общие дела и мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим и отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей *подросткового и юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Ценности во многом определяют жизненные цели ребенка, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения;

2) вовлекать обучающихся в общественно-полезную деятельность;

3) поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) инициировать и поддерживать детское самоуправление;

5) организовывать для обучающихся экскурсии;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма,* любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:* развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

- *валеологическое воспитание:* интерес к оздоровлению собственного организма; развитие навыков и формирование привычек ведения здорового образа жизни; ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности и др.);
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы - мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей;
- награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство коллективом обучающихся»

Осуществляя работу с группой обучающихся, педагог (куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация педагогом интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогом, администрацией технопарка и родителями,
- выработка совместно с обучающимися правил, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым обучающиеся должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3. Модуль «Занятия детского объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, проектной работы и др.;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- внедрение практики сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива обучающихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы, детского объединения в общих делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за поведением обучающихся, за порядком и чистотой в аудитории, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков и др.;
- организация на базе учреждения детского лагеря отдыха профориентационных смен, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить знания в определенных областях наук, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающей среды. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные дни, во время которых родители могут посещать мастер-классы и занятия совместно с детьми;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- родительские форумы, семейный всеобуч при интернет-сайте организации, официальных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к коллегам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании учебно-методической комиссии детского технопарка «Кванториум».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования и педагогами-организаторами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической комиссии детского технопарка «Кванториум».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего детского самоуправления;
- качеством функционирующих на учреждения детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, конкурсов, мероприятий, акций;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План основных воспитательных мероприятий для обучающихся

на 2026–2027 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия	Направление	Срок проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые дела»				
1.	День учителя	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Педагоги-организаторы
2.	Международный день без бумаги	Эколого-валеологическое	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.	Интеллектуальная игра “День инженера”	Познавательное направление воспитания	Октябрь	Педагоги-организаторы
4.	День народного единства (акция)	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Всероссийский конкурс обратного инжиниринга “Анатомия предмета”	Эколого-валеологическое	Ноябрь-декабрь, февраль-март	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
6.	День героев Отечества	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
7.	Ситуационная игра, посвященная дню Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
8.	Международный день скрипки	Профессионально-ориентирующее воспитание	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
9.	Всемирный день компьютерной графики	Профессионально-ориентирующее воспитание	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
10.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования
11.	День науки	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования

12.	Городской дистанционный конкурс «Цифровая открытка ко Дню космонавтики»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Март-апрель	Педагоги дополнительного образования
13.	Квиз, посвящённый дню космонавтики «Просто Космос»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги-организаторы
14.	Квиз «Марафон здоровых привычек», посвященный всемирному дню здоровья	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
15.	Игра «ЭкоКвиз», посвященная дню экологических знаний	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
16.	«День Земли»	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
17.	Региональный конкурс научного и технического творчества “ПолиКвант76”	Профессионально-ориентирующее воспитание	Апрель	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
18.	Областной дистанционный конкурс «Цифровая открытка ко дню Победы»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Апрель-май	Педагоги дополнительного образования
19.	День Победы (акция)	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
20.	Победный май	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги дополнительного образования
21.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, «Наследники Победы»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги дополнительного образования
22.	Выставка в рамках акции «Историческая память», посвященная Дню Победы	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги дополнительного образования
23.	«КвантКонцерт»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Май	Педагоги-организаторы
24.	День защиты детей	Социализация и духовно-	Июнь	Педагоги-организаторы

		нравственное воспитание		
25.	День России	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
26.	Мероприятие, посвящённое дню русского языка	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
27.	День памяти и скорби	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
28.	Лагерный конкурс талантов "Минута славы"	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
29.	Лагерный конкурс «Я-блогер»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
30.	Лагерный танцевальный конкурс «Просто танцуй»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
31.	Всероссийский конкурс “Городская среда”	Социализация и духовно-нравственное воспитание	В течение года	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
Модуль «Руководство коллективом обучающихся»				
32.	Новогодний квест	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Педагоги-организаторы
33.	Защита проектов обучающихся	Профессионально-ориентирующее воспитание	Январь, апрель	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
34.	День открытых дверей	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги-организаторы
Модуль «Занятия детского объединения»				
35.	«Тест на реальность: этика творца симуляций». Дискуссия о возможной симуляции мира	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

36.	«Я ассоциации» - составление мудборда про себя / знакомство	Эколого-валеологическое	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
37.	Интеллектуальная развлекательная игра «Роботознания»	Эколого-валеологическое	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
38.	Всероссийский «ИТ-диктант» в День программиста	Профессионально-ориентирующее воспитание	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
39.	Ситуативная игра, посвященная Дню учителя	Профессионально-ориентирующее воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
40.	Викторина «Найди ключ к своему здоровью через IT»	Эколого-валеологическое	Сентябрь/ ноябрь	Педагоги дополнительного образования
41.	Семейные ценности. Родословная семьи	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
42.	«Виртуальный заповедник». Дискуссия о цифровом аскетизме: оптимизация ресурсов (цифровая «экология»)	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
43.	Становление демократии в Афинах. Агора как центр общественной жизни. Связь открытости греческой архитектуры (периптер) с демократическим устройством общества	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
44.	Создание и проведении игры ко дню рождения Кванториума	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
45.	Достижения в отечественной робототехнике	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
46.	Международный Коган-фестиваль	Профессионально-ориентирующее воспитание	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
47.	Квиз «Код здоровья»	Эколого-валеологическое	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
48.	Культура использования нейросетей «Технологии в природе»	Эколого-валеологическое	Декабрь	Педагоги дополнительного образования

49.	Дизайн - марафон «Этюд в зеленых тонах»	Эколого-валеологическое	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
50.	Культура быстрой печати «Клавиатурные гонки: кто быстрее?»	Эколого-валеологическое	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
51.	Гуманизм как основа архитектуры Возрождения. Возвращение к ценности человеческой личности, её потребностей, масштаба и красоты. Формирование уважения к человеку как главной мере всех вещей в архитектуре	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Январь	Педагоги дополнительного образования
52.	ИИ-помощник или ИИ-начальник?	Профессионально-ориентирующее воспитание	Январь	Педагоги дополнительного образования
53.	Достижения в отечественном дизайне	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования
54.	Достижения в отечественной робототехнике	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования
55.	Тематические занятия, посвященные 23 февраля.	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования
56.	«Своя игра: Живая память», посвященная дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль	Педагоги дополнительного образования
57.	Практикум-дискуссия «Цифровая зависимость: мифы и реальность»	Эколого-валеологическое	Февраль	Педагоги дополнительного образования
58.	«Квест «Мы за ЗОЖ»	Эколого-валеологическое	Февраль/ март	Педагоги дополнительного образования
59.	Разработка и выпуск продуктов, информационных материалов к праздничным дням 23 февраля и 8 марта	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Февраль/ март	Педагоги дополнительного образования
60.	Карты Победы	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования

61.	«Своя игра», посвященная культуре коммуникации и общения	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования
62.	Проектирование «Логика помощи». Вместо механик принуждения создается скрипт взаимодействия, который поддерживает пользователя или NPC	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования
63.	Создание 3д моделей ко дню Земли	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
64.	Разработка веб-квеста «Разделяй и сохраняй: экология вокруг нас»	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
65.	Этика функционализма: отказ от излишнего декора во имя правды материалов, конструкции и доступности архитектуры. Формирование понимания, что красота инженерной конструкции самодостаточна	Профессионально-ориентирующее воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования
66.	Интерактивный мастер-класс: «ЭкоЛаб: Чистый город начинается с тебя»	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
67.	Интеллектуальная развлекательная игра «Роботы - супергерои»	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
68.	Викторина «Цифровая гигиена и безопасность в интернете при работе с ИИ»	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
69.	Эко-квест «Тайны природы»	Эколого-валеологическое	Март	Педагоги дополнительного образования
70.	Занятие, посвященное подвигу российского народа в период Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 гг.	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
71.	Виртуальный тур по «Музею боевой славы» города Ярославля	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
72.	Виртуальный тур по выставке «Ярославль сто лет назад» https://yarkremlin.ru/visitors/vi	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования

	rtualnyy-vizit/yaroslavl-sto-let-nazad/			
73.	«Манифест созидателя: Технологии на службе смыслов». Обучающийся обосновывает «гуманистическую миссию» проекта	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
74.	Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
75.	Мастер-классы ко Дню космонавтики	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
76.	«Просто Космос»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Апрель	Педагоги дополнительного образования
77.	Экологические карты России	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
78.	Своя игра «Экологическая безопасность»	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
79.	Своя игра «Зелёный старт: здоровье и природа»	Эколого-валеологическое	Апрель	Педагоги дополнительного образования
80.	Игра «Места боевой славы»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги дополнительного образования
81.	Создание открыток ко Дню Победы	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Май	Педагоги дополнительного образования
82.	Проблемы утилизации мусора и размещения полигонов ТБО	Эколого-валеологическое	Май	Педагоги дополнительного образования
83.	Зарядка для всех	Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Июнь	Педагоги-организаторы
84.	Спортивные эстафеты	Физическое воспитание и воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы

		культуры здорового образа жизни и безопасности		
85.	«Скетчинг». Развитие критического и креативного мышления, концентрации внимания, формирование насмотренности. В финале – просмотр	Эколого-валеологическое	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
86.	«Насмотренность». Просмотр работы промышленного дизайнера и его краткое описание. Для тренировки насмотренности и расширения кругозора	Эколого-валеологическое	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»				
87.	День рождения Кванториума	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Модуль «Профориентация»				
88.	Мероприятие “Биржа проектов”	Профессионально-ориентирующее воспитание	Сентябрь	Педагоги-организаторы
89.	День дизайнера	Профессионально-ориентирующее воспитание	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
90.	День инженера	Профессионально-ориентирующее воспитание	Октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
91.	Мастер-классы ко дню инженера	Профессионально-ориентирующее воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
92.	Дискуссия «Этика дизайнера»	Профессионально-ориентирующее воспитание	Октябрь, ноябрь	Педагоги дополнительного образования
93.	Профессии сферы информационных технологий	Профессионально-ориентирующее воспитание	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
94.	Мастер-классы ко дню 2D-художников	Профессионально-ориентирующее воспитание	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
95.	Профессии IT сферы	Профессионально-ориентирующее воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования

96.	День ремесленника	Профессионально-ориентирующее воспитание	Март	Педагоги дополнительного образования
97.	Защита проектов обучающихся	Профессионально-ориентирующее воспитание	Январь, апрель	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
98.	Мероприятие от волонтёров «Движение первых»	Профессионально-ориентирующее воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
99.	Конкурсная деятельность	Профессионально-ориентирующее воспитание	В течение учебного года	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
100.	Экскурсии на предприятия по направлениям обучения	Профессионально-ориентирующее воспитание	В течение учебного года	Педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования
101.	Проведение экскурсий по направлениям и музею детского технопарка	Познавательное направление воспитания	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
102.	Лагерный конкурс визитных карточек "Мы представляем вам..."	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
103.	Лагерный конкурс отрядных уголков	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Работа с родителями»				
104.	«КвантКонцерт»	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Май	Педагоги-организаторы

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 – 2027 учебный год

2026 год – Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

ПАМЯТНЫЕ ДНИ

4 ноября – День народного единства.

3 декабря – День Неизвестного солдата.

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г).

23 февраля – День защитника Отечества.

12 апреля – День космонавтики.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

12 июня – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний.

5 октября – День учителя. Всемирный день архитектуры.

30 октября – День инженера.

19 ноября —315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.

30 ноября — День Государственного герба России.

17 января – День детских изобретений.

31 января – Всемирный день без Интернета.

8 февраля – День российской науки.

4 марта – Всемирный день инженерии.

8 марта – Международный женский день.

13 марта – День искусственного интеллекта.

22 апреля – Международный день Земли.

17 мая – День рождения российского Интернета.

20 мая – День Волги.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 июня — Международный день защиты детей.

6 июня — День русского языка.