

Зуева М.Л. Непрерывное технологическое образование обучающихся: организационно-управленческий аспект деятельности региональной инновационной площадки / М.Л.Зуева // Непрерывное профессиональное образование: новый формат и приоритеты развития: материалы 24-й научно-практической конференции преподавателей Межрегиональной Ассоциации образовательных учреждений «Непрерывное профессиональное образование». – Ярославль: РИО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2018. – 90 с.

УДК 37

М. Л. Зуева¹

**Непрерывное технологическое образование обучающихся:
организационно-управленческий
аспект деятельности региональной инновационной площадки**

Аннотация: с 2018 года на базе Ярославского градостроительного колледжа реализуется сетевой проект, связанный с непрерывным технологическим образованием обучающихся. В статье описаны актуальность, цели, задачи, содержание проекта, механизмы его реализации, риски и способы из минимизации.

Annotation: Yaroslavl Urbanplanning college realizes network innovation project since 2018. The project is connected with continuous technological education. The relevance, the goals, the content of the project, the mechanisms for its implementation, the risks and ways of it's minimization are described in the article.

Ключевые слова: непрерывное технологическое образование, профессиональное самоопределение, проект, профессиональная образовательная организация.

Key words: continuous technological education; professional self-determination, project; professional school.

Актуальность решения вопросов непрерывного технологического образования, в том числе и профессионального самоопределения, связана с необходимостью формирования готовности школьников, студентов к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Это является одним из ключевых факторов в обеспечении экономики региона новыми высококвалифицированными кадрами.

Значимость этого направления подчеркивается в ряде нормативных документов федерального и регионального уровней. Среди них перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года; комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы; стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года; программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), среднего общего образования (ФГОС СОО); проект Концепции

¹ © М. Л. Зуева, 2018

технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации и др.

Сегодня в регионе проводится целый комплекс мероприятий для обеспечения качественного профессионального самоопределения школьников. Сюда относятся² создание межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования; разработка программного и методического обеспечения профессиональной ориентации; разработка системы профессиональной навигации; разработка диагностических материалов по профессиональной готовности; реализация территориальных практико-ориентированных моделей профессионального самоопределения (г. Рыбинск, г. Ярославль); реализация отраслевых практико-ориентированных моделей (ПАО «ОДК-Сатурн» – Рыбинский промышленно-экономический колледж, группа компаний «Р-ФАРМ» – Ярославский промышленно-экономический колледж, Ярославский радиозавод – Ярославский колледж радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ростовский колледж отраслевых технологий – департамент ЖКХ).

Несмотря на внушительный комплекс мер и наличие признанных эффективных практик, по-прежнему, имеются трудности в профессиональном самоопределении школьников. Так в программе развития воспитания в Ярославской области отмечается, что по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору «старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (прежде всего о сегменте профессий технической направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории (36,6 % выпускников 2016 г. не сделали свой выбор). В целом можно сказать, что определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона и ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Зафиксировано выраженное несоответствие выбора профессий и спроса на рынке труда по квалифицированным рабочим, специалистам технической направленности. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе» [3].

Высокая значимость проблемы профессионального самоопределения признана и на федеральном уровне. В ближайшее время ожидается внесение изменений во ФГОС ОО и ФГОС СОО в части предметной области «Технология», утверждение Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации. Проекты документов

² Подборка мероприятий сделана на основе материалов ГУ ЯО Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

предусматривают следующие изменения: формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования; обновление предметных результатов ФГОС ООО; модернизацию содержания, методик и технологий изучения предметной области «Технология»; модернизацию кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования; популяризацию передовых практик технологического образования. В частности, большое внимание будет уделено знакомству с потребностями местного производства; циклом «дизайн-процесса» и методами инженерного проектирования, дизайн-анализа, решения изобретательских задач, воспитанию ответственного отношения к труду и навыков сотрудничества через использование социальных и профессиональных личностно-значимых и общественно-значимых практик.

Для реализации этих задач школа должна существенно улучшить имеющиеся условия, как минимум кадровые, материально-технические, программно-методические, но при имеющемся дефиците ресурсов это практически невозможно.

При этом указанные ресурсы имеются в достаточном количестве в профессиональных образовательных организациях (ПОО) региона, обладающих материальной базой для обучения по профессиям и специальностям, имеющих в своей структуре специализированные центры компетенций, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры. Это означает, что целесообразной является консолидация усилий школ и колледжей в этом направлении. Возникает необходимость разработки модели по сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов в непрерывном технологическом образовании во взаимосвязи «школа-колледж». С одной стороны, эта модель должна строиться от региональных приоритетов социально-экономического развития. С другой стороны, от индивидуальных потребностей, способностей школьников. Ключевыми принципами здесь должны стать принципы индивидуализации, вариативности, многопрофильности и многоуровневости [1, 2].

Согласно результатам конкурсного отбора [4] в 2018 г. на базе Ярославского градостроительного колледжа начала работу региональная инновационная площадка по проекту «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона».

Цель проекта: создать в региональной системе образования условия для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона через проектирование и реализацию сетевой модели непрерывного технологического образования.

Задачи проекта:

- разработать сетевую модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона;

- разработать и реализовать портфель вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников, для профессиональной идентичности студентов;
- разработать и внедрить конструктор индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;
- создать механизмы вовлечения студентов профессиональных образовательных организаций в профориентационные мероприятия со школьниками;
- подобрать (разработать) диагностические материалы для профессионального самоопределения школьников и студентов.

Для реализации проекта будет спроектирована модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся. Разработанная модель позволит учесть потребности

- стратегического развития экономики региона (приоритетные отрасли, кластеры, точки роста, учет регионального перечня приоритетных профессий / специальностей – ТОП-регион);
- обучающихся в профессиональном самоопределении и профессиональной идентичности (через диагностику потребностей и способностей, через конструктор профессионального самоопределения, через реализацию портфеля многоуровневых, многопрофильных, вариативных программ);
- профессиональных образовательных организаций в абитуриентах, студентах осознанно выбравших профессию / специальность.

В основе модели лежит идея обеспечения выбора обучающимся

- профиля в рамках приоритетных отраслей (информационные технологии, сфера общественного питания, индустрия туризма, ЖКХ, строительство и архитектура);
- уровня профориентационных мероприятий и программ (знакомство, погружение, профессиональное обучение и др.).

Анализ современной нормативной базы по реализации образовательных программ, а также опыт реализации мероприятий в Ярославской области позволил сформировать примерный портфель профориентационных мероприятий и программ для реализации модели: диагностика профессиональных интересов, способностей и личностных качеств школьника; проектная деятельность по профессиональному самоопределению; сетевые уроки технологии; уроки-знакомства с приоритетными отраслями экономики; профориентационные игры; профессиональные пробы; внеурочная деятельность на базе профессиональных образовательных организаций; дополнительные общеразвивающие программы; соревнования и олимпиады профессионального мастерства в формате «Junior»; программы профессионального обучения школьников (с получением свидетельства о профессии рабочего, должности служащего).

Мероприятия и программы портфеля являются многоуровневыми и многопрофильными.

Проект предусматривает не только реализацию отдельных мероприятий, совершенствование программы дисциплины «Технология», разнообразие программ внеурочной деятельности, но и возможность освоения школьниками программ предпрофессиональной и профессиональной подготовки за счет вариативной, профильной составляющей школьного учебного плана.

Выбор будет обеспечиваться через разработку конструктора индивидуальных траекторий профессионального самоопределения.

Кроме школьников, целевыми группами проекта являются студенты профессиональных образовательных организаций, педагоги образовательных организаций, родители. Портфель мероприятий для этих групп включает в себя: лекторий для родителей; лекторий для педагогов (классных руководителей, учителей и преподавателей), цикл мероприятий для студентов ПОО «ПрофНаставник».

Важную роль в проекте играют студенты ПОО. Они выступают в роли наставников, кураторов, иногда преподавателей для школьников. Включение студентов в процесс реализации портфеля мероприятий и программ позволит вести целенаправленную работу по профессиональной идентичности. Способы взаимодействия школьников и студентов предстоит спроектировать в рамках реализации проекта.

Вариативность и многопрофильность обеспечивается, в том числе, вовлечением в проект нескольких (в перспективе – большого количества) ПОО, нескольких общеобразовательных организаций. Со-исполнителями проекта на начальном этапе являются Ярославский колледж индустрии питания, средняя общеобразовательная школа п. Дубки, средняя общеобразовательная школа п. Ярославка. На последующих этапах список участников будет расширен.

Таким образом, ключевыми механизмами реализации проекта являются:

- проектирование многоуровневых, многопрофильных и вариативных мероприятий и программ для выстраивания индивидуальной образовательной траектории школьников по профессиональному самоопределению в ключевых отраслях экономики региона;
- сетевое взаимодействие школ и колледжей для создания горизонтальных кооперационных связей в целях получения синергетического эффекта в профессиональном самоопределении школьников, развитии непрерывного технологического образования;
- профессиональная идентичность студентов колледжей через обучение школьников основам профессии, наставничество.

Реализация проекта сопряжена с определенными рисками. В частности, неготовностью педагогических кадров к инновационной деятельности; образовательных организаций к перераспределению ресурсов в рамках сетевого взаимодействия; трудностями сетевого взаимодействия, связанные с разным уровнем финансирования программ общего и профессионального образования; низкой мобильностью школьников при получении образовательных услуг (в том числе, в связи с необходимостью транспортировки, с дополнительными временными затратами); низкой степенью вовлеченности ПОО (потенциальных участников сети) в проект в связи с отсутствием лицензий на реализацию

программ основного и среднего общего образования; на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и др.

Эти риски могут быть минимизированы через обучение кадров; введение дополнительных показателей эффективности деятельности работников, связанных с реализацией проекта; широкую разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками, обучающимися, родителями; поиск альтернативных способов финансирования проекта; опора в проекте на общеобразовательные организации Ярославского района, имеющие возможности для транспортировки; освещение положительных результатов проекта на ранних стадиях реализации для увеличения охвата и др.

Библиографический список

1. Зуева М. Л. Обновление дополнительного профессионального педагогического образования: ориентирование программ на запрос личности [Текст]/ М. Л. Зуева // Образование личности. – 2017. – № 3. – С. 60-69.

2. Зуева М. Л. Индивидуализация и вариативность в повышении квалификации по актуальным вопросам развития региональной системы образования [Текст]/ М. Л. Зуева // Образовательная панорама. – 2017. – № 1. – С. 15-22.

3. Постановление Правительства Ярославской области от 03.05.2017 № 363-п. «Об утверждении программы развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы».

4. Приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками».

Зуева Марина Леоновна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Ярославского градостроительного колледжа, email: zueva-ml@mail.ru