

**ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
М.Л.Зуева  
2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Настоящее положение разработано на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию дополнительных общеобразовательных программ:
- Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
  - Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 845/369;
  - Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
  - Приказа департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19-п «Об утверждении правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей»;
  - Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа.

	Должность	ФИО	Дата	Подпись
Разработано	Руководитель ЦРК Терешина Л.Б. Методист детского технопарка «Кванториум» Методист детского технопарка «Кванториум»	Терешина Л.Б. Иванова Е.В. Погосова Ю.В.		
Согласовано	Советом колледжа протокол №	Скиба Е.Н.	29.05.24	
Введено в действие				

2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурных подразделениях: детский технопарк «Кванториум» и центр развития карьеры (далее - Положение), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, в том числе в сетевой форме.

3. Настоящее Положение является обязательным для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП) проектируются педагогами детского технопарка Кванториум (далее - Кванториум) и преподавателями, реализующими ДООП в центре развития карьеры (далее - ЦРК). Программы, которые разрабатываются педагогами детского технопарка «Кванториум» проходят внутреннюю экспертизу учебно-методической комиссией сотрудников детского технопарка «Кванториум» в соответствии с пунктом 36, утверждаются директором колледжа. Программы, реализуемые ЦРК согласуются соответствующими кафедрами колледжа и утверждаются директором. Ежегодно ДООП обновляются с учетом развития технологий, экономики, науки и культуры, социальной сферы.

5. Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

- реализацию концепции детских технопарков Кванториум;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

6. Содержание ДООП имеет, как правило, техническую или естественнонаучную направленность. Содержание ДООП, реализуемых в Кванториуме, разрабатывается педагогом дополнительного образования или другим педагогическим работником с учетом рекомендаций федерального оператора детских технопарков «Кванториум».

7. Сроки обучения определяются образовательной программой.

8. Структура ДООП с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании» включает:

- 8.1. Титульный лист (Приложение 1).
- 8.2. Оглавление (Приложение 2).
- 8.3. Пояснительная записка (Приложение 3).
- 8.4. Учебно-тематический план (Приложение 4).

- 8.5. Содержание программы (Приложение 5).
  - 8.6. Организационно-педагогические условия (Приложение 6).
  - 8.7. Список литературы и источников (Приложение 7).
  - 8.8. Календарный учебный график (Приложение 8).
  - 8.9. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 9).
  - 8.10. Программное обеспечение (Приложение 10).
  - 8.11. Лист наблюдения (Приложение 11).
9. ДООП могут реализовываться в течение календарного года, включая каникулярное время.
10. Для создания оптимальных условий в квантумах формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (далее - квантум), а также потоки, объединяющие обучающихся нескольких квантумов, а также проектные команды, включающие обучающихся разных квантумов, может использоваться индивидуальная форма обучения.
11. Дети с признаками одаренности могут быть зачислены на программу в качестве исключения после собеседования и анализа портфолио.
12. Обучение по индивидуальному графику обучения, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами колледжа.
13. Допускается сочетание различных форм обучения: очная, обучение с применением дистанционных технологий на разрешенных интернет-платформах, а также форм получения образования (в образовательной организации, самообразование, на дому) в соответствии с федеральным законодательством и локальными актами колледжа.
14. Количество обучающихся в группе определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями, уровнем программы (модуля), формой занятия и может составлять от 6 до 30 человек.
15. Возрастная категория детей, осваивающих бюджетные программы в рамках государственного задания от 5 до 18 лет. Конкретный возраст обучающихся указан в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Возраст обучающихся, осваивающих программы, реализуемые за пределами государственного задания, устанавливается колледжем самостоятельно для каждой дополнительной образовательной программы.
16. Продолжительность учебных занятий может составлять от 30 до 45 минут в академическом часе и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Занятия могут проводиться по 2-3 академических часа в будние дни с перерывом не менее 10 минут между часами и по 2-7 часов в выходные дни и каникулярное время. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста может составлять 30 минут. Продолжительность очных занятий с использованием дистанционных технологий устанавливается локальными актами колледжа.
17. Каждый обучающийся имеет право осваивать несколько ДООП в рамках набора услуг по сертификату персонифицированного учета или финансирования.
18. Изменить образовательную программу в период реализации вводного модуля бюджетной программы может обучающийся, отчисленный с предыдущей программы в соответствии с локальными актами колледжа.

19. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализоваться в сетевой форме с различными организациями на основании локальных актов колледжа.
20. При разработке и реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
21. В технопарке «Кванториум» применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, принципе разноуровневости (по сложности вводный, углубленный, проектный), используется кейс-технология.
22. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Прием обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе локальных актов колледжа.
23. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.
24. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
25. Расписание занятий квантума составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся в предварительной форме не позднее 3-х дней до начала записи на программы.
26. При реализации ДООП могут быть предусмотрены массовые мероприятия, участие в соревнованиях, конкурсах и т.п.
27. Для создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) могут быть организованы различные мероприятия: открытые занятия, праздники, выставки, дни открытых дверей, консультации и собрания.
28. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП), и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. К реализации ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по программам высшего образования, в соответствии с законодательством.
29. В работе квантумов при наличии условий и согласия руководителя детского технопарка «Кванториум» совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).
30. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
31. Основными формами аудиторных занятий являются практические, комбинированные, а также выездные занятия и массовые мероприятия. Педагоги дополнительного образования вправе использовать иные формы занятий.
32. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным актом колледжа.

33. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся могут быть разработаны адаптированные ДООП на основании локального нормативного акта колледжа.

34. Для контроля образовательных результатов осуществляется мониторинг качества дополнительного образования в различных формах: социологического, психологического или педагогического исследования, статистического учета, отчетности.

35. Для достижения образовательных результатов различного уровня может осуществляться психологическое сопровождение обучающихся в ходе освоения ими ДООП. Формы психологического сопровождения согласуются с обучающимся, его родителями, педагогом квантума, руководителем проектной команды, иными специалистами.

36. Учебно-методическая комиссия в детском технопарке «Кванториум» (далее – УМК) создается для обеспечения внутренней экспертизы разрабатываемых и обновляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методической продукции педагогов дополнительного образования. Рекомендация УМК учитывается директором колледжа при утверждении ДООП или направлении конкурсных материалов, методической продукции на внешнюю оценку. Состав УМК формируется из административных и педагогических работников детского технопарка «Кванториум» сроком на один год. УМК планирует свою работу ежегодно по направлениям:

- внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рецензирование методических материалов педагогов дополнительного образования;
- редактирование конкурсных материалов педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

УМК проводит заседания для организации своей работы не реже 1 раза в квартал.



**Приложение 1**

*Оформление титульного листа*  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский градостроительный колледж**

**СОГЛАСОВАНО:**  
учебно-методической комиссией  
детский технопарк «Кванториум»/  
кафедра \_\_\_\_\_ Ярославского  
градостроительного колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Зуева М.Л.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

« \_\_\_\_\_ »

Введено в действие с \_\_\_\_\_

Номер экземпляра: _____	<b>Возраст обучающихся:</b> 12-18 лет
	<b>Срок реализации:</b> 36-40 недель
Место хранения: _____	<b>Направленность:</b> техническая
	<b>Модуль:</b> вводный
	<b>Объем часов:</b> N часов

г. Ярославль, 2024 г. .

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« \_\_\_\_\_ »

Организация – разработчик:

Автор разработки:

\_\_\_\_\_ руководитель  
\_\_\_\_\_ педагог дополнительного образования,

### Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Подразделение	Количество копий
1.	Структурное подразделение «Кванториум»/ Центр развития карьеры	1
2.	Педагог дополнительного образования/ преподаватель	1
Размещено	Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум/Центр развития карьеры Портал ПФДО	

## Приложение 2

### Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2 Направленность программы	
1.3 Цель и задачи программы	
1.4 Актуальность, новизна и значимость программы	
1.5 Отличительные особенности программы	
1.6 Категория обучающихся	
1.7 Условия и сроки реализации программы	
1.8 Примерный календарный учебный график	
1.9 Планируемые результаты программы	
2. Учебно-тематический план	
3. Содержание программы	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1 Методическое обеспечение программы	
4.2 Материально-техническое обеспечение программы	
4.3 Кадровое обеспечение программы	
4.4 Организация воспитательной работы и реализация мероприятий	
5. Список литературы и иных источников	
6. Приложения	



## Приложение 3

### Пример оформления пояснительной записки

#### Пояснительная записка

##### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказа департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа;
- Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже.

## 1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геоинформационные системы» относится к программам технической направленности.

## 1.3. Цель и задачи образовательной программы

**Цель** - подготовка обучающихся в области получения и обработки пространственных данных, применения геоинформационных технологий в работе над проектами посредством кейсовой системы обучения и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### Задачи

#### Обучения:

- формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- формировать навыки самообразования на основе мотивации к познанию и творчеству;
- сформировать первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- дать первоначальные знания в сфере геопрограммирования, космической съемки, аэросъемки, систем позиционирования и картографирования;
- научить приемам сбора, анализа и представления больших объемов различных пространственных данных;
- научить создавать 3D модели объектов местности различными способами (автоматизированные и ручную);
- научить создавать высококачественные сферические панорамы и виртуальные туры.

#### Развития:

- развить умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать пространственное восприятие, воображение и конструкторское мышление;
- развить умения грамотно формулировать свои мысли.

### **Воспитания:**

- формировать конструктивное отношение к проектной работе и развивать умение командной работы, координацию действий;
- воспитывать ценностное отношение к информации, продуктам интеллектуальной деятельности (своей, чужой, командной);
- подготовить осознанный выбор дальнейшей траектории обучения в «Кванториуме»;
- выявлять и повышать готовность к участию в соревнованиях разного уровня.

### **1.4. Актуальность, новизна и значимость программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Современные геоинформационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется навигационными сервисами и приложениями, связанными с картами и геолокацией. Эти технологии используются в совершенно различных сферах, начиная от реагирования при чрезвычайных ситуациях и заканчивая маркетингом. Данная программа направлена на получение знаний по использованию геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения основ устройства окружающего мира и природных явлений. Обучающиеся смогут реализовывать индивидуальные и командные проекты в сфере исследования окружающего мира, начать использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности (например, деревья, дома, города, поля, горы, реки, памятники и др.), изучать отдельные процессы, природные и техногенные явления с использованием геоинформационных технологий. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие профессиональных компетенций, продиктованных современными условиями информационного общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» и реализуется на новом образовательном подходе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Геоинформационные системы» воплощает идею Гео-квантума по выявлению и подготовке мотивированных школьников, готовых к освоению современных геотехнологий и созданию технологий будущего на основе получения навыков программирования, конструирования и инженерного проектирования. Сформированный интерес обучающихся в сфере ГИС-инструментов, знания и навыки, предлагаемые программой, становятся инструментом для саморазвития личности, формирования познавательного интереса у обучающихся, готовности к исследовательской и изобретательской деятельности, формирования способности к нестандартному мышлению и принятию решений в условиях неопределенности.

### **1.5 Отличительные особенности программы**

К отличительным особенностям настоящей программы относятся модульная и кейсовая система обучения, проектная деятельность обучаемого, освоение навыков XXI века.

К модульной системе обучения относятся вводный, углубленный и развивающий модули, которые в свою очередь содержат ряд определенных кейсов, ориентированных на получение базовых компетенций в сфере геоинформатики.

Развивающий модуль предназначен для обогащения обучающихся знаниями и умениями, фундаментальными для инженерных способностей по дисциплинам: прикладная математика, шахматы, проектная деятельность, английский язык.

### **1.6 Категория обучающихся**

Программа разработана для работы с обучающимися от 12 до 18 лет (5-11 классы).  
Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

### **1.7 Условия и сроки реализации программы**

К занятиям допускаются дети без специального отбора.

Наполняемость группы не менее 8 и не более 14 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 35 минут) с 10-минутным перерывом.



Объем учебной нагрузки в год – 144 часа, в неделю – 4 часа. Продолжительность учебного года – 36 недель, в том числе: вводный модуль – 72 часа; углубленный модуль – 72 часа.

Занятия проводятся в кабинете Гео-квантума, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма обучения – очная, ИКТ. Форма занятий - групповая, по подгруппам, в парах.

Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

### **1.8 Примерный календарный учебный график**

В Приложении 1 представлен календарный учебный график для заполнения педагогами дополнительного образования.

### **1.9. Планируемые результаты и способы отслеживания образовательных результатов**

Планируемые результаты вводного модуля:

Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет уметь:

Обучающийся будет осознавать:

Планируемые результаты углубленного модуля:

Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет уметь:

Обучающийся будет осознавать:

**Способы отслеживания образовательных результатов:**

- промежуточная аттестация по окончанию модуля;
- промежуточные презентации работ внутри группы по итогу каждого кейса;
- участие в соревнованиях различного уровня.

## Приложение 4

### Оформление учебно-тематического плана

#### 2. Учебно-тематический план программы « \_\_\_\_\_ »

##### Вводный модуль

№	Раздел и темы	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1		1	1	2	Контрольное задание
	Итого	21	51	72	

##### Углубленный модуль

№	Раздел и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1		4	4	8	Контрольное задание
	Итого	21	51	72	



Оформление учебно-тематического плана для программ мобильного технопарка  
«Кванториум»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов						Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Аудиторная (очно)			Внеаудиторная (с применением дистанционных технологий)			
			Теория	Практика	В том числе нагрузка педагога дополнительного образования	Теория	Практика		В том числе нагрузка педагога дополнительного образования (на проверку работ и консультации)
<b>Модуль</b>									
	<b>Итого:</b>								
<i>В том числе часов:</i>									
	<i>на обучающегося</i>								
	<i>на педагога дополнительного образования</i>								
	<i>на педагога-предметника</i>								

## Приложение 5

### Оформление содержания программы

#### Содержание программы

##### Вводный модуль

##### *Тема 1. Введение в Хайтек*

##### **Теория:**

- Знакомство с квантумом Хайтек;
- Правила поведения в квантуме;
- Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК и оборудовании, а также при работе с ручным и электрическим инструментом;
- Противопожарная безопасность.

##### **Практика:**

Опрос по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности.

Назначение ответственных (дежурных) за безопасность в квантуме Хайтек



## Приложение 6

### Оформление организационно-педагогических условий программы

#### Организационно-педагогические условия программы

##### 4.1. Методическое обеспечение программы

Указываются основные формы обучения, формы занятий, педагогические технологии, методы, приемы. Перечисляются дидактические материалы (схемы, шаблоны, эскизы, чертежи, инструкции, лабораторные работы и т.п.). Указываются особенности форм контроля образовательных результатов. Описывается система мониторинга образовательных результатов: используемые оценочные средства, контрольно-измерительные материалы, период и формы промежуточной аттестации.

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечисляется необходимое и возможное оборудование, расходные материалы. Для дистанционных форм обучения перечисляются платформы и инструкции для использования содержания и проведения самостоятельной работы. Указывается на необходимость формы и защитных средств для обучающихся. Указывается помещение или другие места проведения занятий.

##### 4.3. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования.

##### 4.4. Организация воспитательной работы и реализация мероприятий

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

На занятиях применяются следующие методы воспитания:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

Профориентационные методы и формы:

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов;
- экскурсии на предприятия.

Мероприятия, указанные в календарном плане по воспитательной работе, проводятся педагогом дополнительного образования в рамках учебных занятий по данной программе.

Педагоги-организаторы проводят мероприятия согласно годовому плану по воспитательной работе со всеми обучающимися детского технопарка «Кванториум».

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
<b>Профессионально-ориентирующее воспитание</b>			
1.	Биржа проектов	сентябрь	педагоги-организаторы
2.	День инженера	октябрь	педагоги-организаторы
<b>Социализация и духовно-нравственное воспитание</b>			
3.	День рождения Кванториума – Нам 5 лет!	ноябрь	педагоги-организаторы
4.	Квиз, посвящённый дню космонавтики «Просто Космос»	апрель	педагоги-организаторы
5.	«КвантКонцерт»	май	педагоги-организаторы
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>			
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	май	педагоги-организаторы,



			педагоги дополнительного образования
Эколого-валеологическое воспитание			
7.	«Это Я» - составление иллюстрированной ассоциативной карты про себя / знакомство.	сентябрь	педагоги дополнительного образования
8.	«Скетчинг». Развитие критического и креативного мышления, концентрации внимания, формирование насмотренности. В финале - просмотр.	Сентябрь - май	педагоги дополнительного образования

## Приложение 7

### Оформление списка литературы и источников

#### Список литературы и источников

*Список литературы и источников оформляется в алфавитном порядке.*

#### **Основная литература для педагога:**

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

#### **Дополнительная литература:**

#### **Литература для обучающихся:**

#### **Иные источники:**

Бычкова, Л.С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1)



## Приложение 8

### Оформление календарного учебного графика

#### Календарный учебный график

Квантум

Программа

Объем по учебно-тематическому плану ч

Педагог

Группы

Дата начала занятий

Модуль

Вид учебной деятельности / период	1 полугодие				2 полугодие					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)	Тема (количество часов)
Аудиторные занятия										
Очные занятия с применением дистанционных технологий										
Заочные занятия с применением дистанционных технологий										
Самостоятельная работа обучающегося										
Контроль входной/промежуточный/итоговый										
Промежуточная аттестация										

Подпись педагога



Оформление календарного учебного графика для мобильного технопарка «Кванториум»

**Календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год**

Квантум \_\_\_\_\_

ДООП \_\_\_\_\_ ( \_\_ год обучения)

Объем по учебному плану \_\_\_\_\_ часов, в том с применением дистанционных  
технологий \_\_\_\_\_ часов

Педагоги дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Агломерация \_\_\_\_\_

Дата	№ занятия	Модуль	Тема занятия	Количество часов
<b>Аудиторные (очные)</b>				
<i>Итого часов</i>				
<b>Внеаудиторные (с применением дистанционных технологий)</b>				
<i>Итого часов</i>				
<b>Аудиторные (очные)</b>				
<i>Итого часов</i>				
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>				

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Фамилия И.О.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Фамилия И.О.

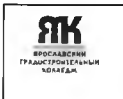


## Приложение 9

### *Оформление контрольно-измерительных материалов*

#### **Контрольно-измерительные материалы**

*В приложении должны быть представлены все контрольно-измерительные материалы, обозначенные в учебно-тематическом плане как форма контроля. К контрольно-измерительным материалам должна быть представлена шкала измерения (критерии/ уровни /баллы и т.п.), по которым оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по данной программе.*



## Приложение 10

### Программное обеспечение



## Приложение 11

### Пример оформления листа наблюдения

#### Лист наблюдения

Представлен пример листа наблюдения, но каждый педагог дополнительного образования разрабатывает свои средства наблюдения за обучающимися в течение учебного года по своему направлению.

#### Карта наблюдения за обучающимися

\_\_\_\_\_ группы

Направление

Дата

Тема занятия

Педагог

Цель наблюдения

Параметры	Группа в целом	Отдельные обучающиеся	Дополнения
Степень готовности к занятию (учебные принадлежности, настрой на работу на занятии)			
Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая			
Степень включенности обучающихся в учебную деятельность			
Стремление к улучшению результата выражено отсутствует			
Работоспособность высокая, средняя, низкая			
Темп деятельности высокий, средний, низкий			
Саморегуляция высокая, средняя, низкая			
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая			
Потребность в одобрении (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая			
Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») высокий, средний, низкий			
Наличие агрессивных проявлений (по отношению к сверстникам, взрослым)			



присутствует			
отсутствует			
Преобладание эмоционального фона пониженный фон настроения эмоциональная нестабильность			