

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский градостроительный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА
на 2024 – 2028 годы**

Введено в действие с — 01.01.2024г.

Номер экземпляра: 1

Место хранения: Канцелярия

Ярославль 2024г.

Лист утверждения и согласования



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Зуева М.Л.

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

на 2024 – 2028 годы

Рассмотрено и согласовано: Педагогическим советом

название органа, подразделения и т. д.

«17» 04 2024г.

Протокол № 2

Секретарь педагогического совета

должность

подпись

Ковалева С.В.

Фамилия И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	29
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, реализующего программы среднего профессионального образования, (далее – **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, реализующего программы СПО (далее – **рабочая программа**), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент с учетом особенностей региона и реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, реализующего программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Ярославский градостроительный колледж – крупнейший колледж региона. Учебные здания колледжа расположены в трех районах города Ярославля.

Наибольшая часть студентов обучается в комплексе из нескольких корпусов, которые находятся в центре города в Кировском районе. В этом комплексе располагается администрация колледжа, медицинский кабинет, актовый и спортивный зал, музей колледжа, проводится значительная часть мероприятий воспитательного характера для студентов и выпускников колледжа, конференции, семинары для партнеров колледжа в сфере образования, культуры и бизнеса.

Эти здания колледжа располагаются в шаговой доступности от исторического и административного центра города Ярославля, рядом находится детская поликлиника, Центр документации новейшей истории Государственного архива Ярославской области, Дворец Молодежи, учебные корпуса Ярославского медицинского университета, и Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова.

Второй корпус колледжа располагается в Дзержинском районе города Ярославля. Дзержинский район – самый крупный район, в нем проживает более 150 тысяч человек. Недалеко от здания располагаются Ярославский аграрный университет, деревообрабатывающая фабрика «Парижская коммуна», торгово-развлекательный комплекс «Рио», в котором находится Музей занимательных наук, кинозал, проводятся тематические выставки.

Третий корпус колледжа находится во Фрунзенском районе, в 10 минутах от центра города. В шаговой доступности от корпуса расположен МФЦ и корпуса Ярославского электровозоремонтного завода имени Б.П. Бещева, спортивный комплекс Локомотив, дом культуры «Магистраль». В рамках программы воспитательных мероприятий студенты этого корпуса часто посещают дворец культуры Магистраль, крупные высшие учебные заведения, среди которых Ярославский государственный технический университет, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения.

Технический и Педагогический университеты, Высшее училище ПВО проводят для студентов колледжа профориентационные мероприятия.

Во всех корпусах имеется администрация корпуса, столовая, библиотека, действует пропускной режим. Рядом с каждым зданием находятся остановки общественного транспорта, из любой точки города возможно добраться до места учебы за 30-40 минут.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить молодого человека выполнять определенные трудовые функции, но и в том, чтобы сформировать определенные личностные качества, которые позволят в дальнейшем успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Другими словами, результатом образовательной деятельности должен стать высокий уровень сформированности определенных профессиональных, социальных и личностных компетенций, позволяющих выпускнику адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, быть конкурентоспособным и успешным человеком.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 14 специальностям и 2 профессиям.

Система воспитания в колледже охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами колледжа. Воспитательная работа направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития.

С учетом проведенного анализа внутренней и внешней среды колледжа, SWOT-анализа, выявленных направлений развития сформулирована *стратегическая цель колледжа*: сохранить лидирующую позицию колледжа в рейтинге эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций региона. В соответствии с целью определены *Миссия* и *Видение* колледжа на ближайший период:

Ярославский градостроительный колледж – это

- единое образовательное пространство профессионального роста и самоопределения личности,
- ресурсный центр образовательных инноваций региона,
- партнер организаций-лидеров, оперативно реагирующий на запросы и ожидания всех заинтересованных сторон, активно формирующий эти запросы и ожидания с учетом современных трендов и вызовов будущего.

Мы готовим конкурентоспособных и высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, развиваем способности студентов к техническому творчеству, создаем условия для осознанного выбора профессии, сохраняя традиции, внедряя инновации.

Наиболее значимыми *традиционными мероприятиями*, событиями, составляющими основу воспитательной системы колледжа являются следующие:

- организация мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню старшего поколения, Дню народного единства, Дню космонавтики, Новому году, Дню студенчества, 8 марта, 23 февраля, Дню Победы и другим календарным традиционным праздникам;
- церемония поднятия/спуска флага РФ;
- проведение социально значимых акций: посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом; ко Дню без табачного дыма, ко Дню солидарности в борьбе со СПИДом и др.
- организация и проведение мероприятий: неделя студенческого актива «Вверх», фестиваль «Студенческий дебют», круглый стол «Наш колледж», Ярмарка идей и проектов, благотворительной ярмарки «Чудо», День здоровья;
- цикл занятий «Разговоры о важном»;
- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

В Ярославском градостроительном колледже приветствуется и поддерживается развитие *корпоративных традиций*. Формирование традиций колледжа и корпоративного духа связано с более чем 75-летней историей возникновения и развития Ярославского градостроительного колледжа и основано на понимании высокой ответственности сотрудников за результаты своей работы. В колледже сложились корпоративные традиции, связанные с проведением профессиональных и государственных праздников, публичным чествованием преподавателей, студентов и сотрудников в связи с юбилейными датами, награждением за достижения в учебной и профессиональной деятельности. Корпоративный дух является одним из главных инструментов корпоративного управления, сплачивающий всех работников и студентов колледжа для достижения общих целей. С целью поддержания и укрепления корпоративного духа в колледже осуществляется информирование о миссии, целях, корпоративных ценностях.

С учетом миссии, видения, целей и задач коллектива колледжа формируется корпоративный стиль колледжа, внешними элементами которого являются логотип; цветовое сочетание; фирменные бланки; аксессуары с фирменной символикой: пакеты, блокноты, ручки; деловой стиль одежды; приветствие.

В соответствии с корпоративными ценностями в Ярославском градостроительном колледже сформулированы и действуют этические нормы и

правила. Преподаватели и сотрудники колледжа в общении с участниками образовательных отношений проявляют корректность, доброжелательность, выдержку и такт, уважают их честь и достоинство; предъявляют обоснованные требования к выполнению обучающимся Свода прав и обязанностей; справедливо и объективно оценивают все виды деятельности обучающихся; уважительно и доброжелательно общаются с родителями обучающихся; проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способствуют межнациональному и межконфессиональному согласию.

ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж активно *сотрудничает* с различными региональными и городскими центрами дополнительного образования: молодёжный центр «Красный Перевал», МАУ г. Ярославля «ДК Магистраль», ГАУ ЯО «Дворец молодёжи», ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», ГБУЗ ЯО «Центр СПИД», Центр патриотического воспитания «Авангард», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» и др. На регулярной основе студенты колледжа принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с организациями-партнерами (встречи, квизы, конкурсы, фестивали, события к памятным и календарным датам).

В колледже осуществляется активная деятельность по развитию *сетевых сообществ*, благодаря которым налажены связи с партнерами-организациями по специальностям и профессиям в области ИКТ, рекламы, архитектуры и дизайна, туризма, строительства, ЖКХ, юриспруденции и экономики. Данное направление позволяет выстраивать воспитательную работу по развитию профессиональной идентичности студентов, повышению качества образования, помощи в трудоустройстве по полученной специальности / профессии после окончания колледжа.

Установлены прочные *связи с образовательными организациями* региона (школы, колледжи, вузы). На базе Ярославского градостроительного колледжа активно проводятся профессиональные пробы для школьников и студентов младших курсов. Студенты колледжа являются участниками студенческих практических конференций на базах колледжей и Вузов Ярославской области (Универсум: наука и техника, Природное и духовное наследие родного края ЯПЭК, Архитектура и строительство, СПАСК, Колесниковские чтения ЯАК, Современные аспекты экономики и бизнеса, ЯТЭК и др.), где представляют лучшие проекты, исследования в различных областях науки и производства.

Колледж организует *участие обучающихся в мероприятиях*, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, потребностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, проектной, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- студенческие проекты для молодых лидеров и актива от ГАУ ЯО «Дворец молодёжи», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»,

общероссийский проект помощи гражданам во время кризисных ситуаций #МЫВМЕСТЕ; проекты платформы «Россия – страна возможностей (конкурсы «Большая перемена», «Мастера гостеприимства», «Твой ход», «Абилимпикс»); проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (конкурс «Команда первых», «Квиз первых» и др.);

- конкурсы профессионального мастерства: «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также в отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках;
- в колледже приветствуется и поощряется участие сотрудников и студентов в грантовых конкурсах, позволяющих получать субсидии на развитие материальной базы Ярославского градостроительного колледжа.

Ежемесячно в колледже проводятся:

- книжные выставки и событийные мероприятия в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения студенческих коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы и занятия «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Во всех образовательных программах специальностей и профессий, имеются дисциплины, МДК направленные на развитие общих компетенций обучающихся, такие дисциплины как «Деловое общение», «Русский язык и культура речи», «Эффективное поведение на рынке труда», «Финансовая грамотность», «Экологические основы природопользования», «Психология общения» и др. Данные дисциплины помогают студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Контингент студентов ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, в основном, выпускники 9-х классов, не желающие получать среднее общее образование в школе. По гендерному признаку примерно 51% составляют девушки. Контингент обучающихся колледжа включает студентов с особыми образовательными потребностями, при этом обучающиеся с ОВЗ отсутствуют; есть категория «дети-инвалиды», «инвалиды», по преимуществу, с соматическими заболеваниями, которые позволяют организовать учебный процесс в полном формате. Вместе с тем, большая часть студентов требует индивидуальной работы и внимания. Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты, проводятся консультации по правовым и социально-психологическим вопросам.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация.

Официальное наименование Учреждения:

- полное - государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж.
- сокращённое – ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере среднего профессионального образования, общего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославской области осуществляются министерством образования Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляются министерством имущественных отношений Ярославской области.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет печать, угловой штамп, бланки и другие реквизиты.

По состоянию на 2024 год колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена по очной форме по 14 специальностям, по заочной и очно-заочной формам – по 5 специальностям; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения по 2 профессиям.

Контингент обучающихся по очной форме: 3072 чел.

в том числе:

- на бюджетной основе – 1753 чел. (57%)
- на основе договоров с оплатой стоимости обучения – 1319 чел. (43%)

Контингент обучающихся по заочной, очно-заочной форме: 215 чел.

За последние годы возрос контингент обучающихся дневных отделений. При этом увеличилась доля обучающихся на внебюджетной основе.

Колледж ведёт подготовку специалистов среднего звена по следующим укрупненным группам специальностей и профессий:

- Техника и технологии строительства – 716 (23%)
- Архитектура – 144 (5%)
- Информатика и вычислительная техника – 661 (21%)
- Электро- и теплоэнергетика – 93 (3%)
- Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия – 289(9%)
- Техника и технологии наземного транспорта – 80(3%)
- Экономика и управление – 91 (3%)
- Юриспруденция – 383 (12%)

- Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело – 260 (8%)
- Сервис и туризм – 132 (4%)
- Изобразительное и прикладные виды искусств – 282(9%)

Не смотря на широкий спектр специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка, приоритетными направлениями являются строительство и информационные технологии.

По ряду специальностей: «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Архитектура», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» - Ярославский градостроительный колледж является единственным, кто готовит кадры для региона.

В целях качественной организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в колледже разработаны и утверждены в установленном порядке программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена всеми необходимыми ресурсами: квалифицированными педагогическими кадрами, развитой учебно-материальной базой, современными информационными ресурсами, учебно-методической документацией, контрольно-оценочными средствами, базами практик, необходимой инфраструктурой и производственной средой.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организацию работы клубов патриотической, экологической, научно-познавательной, краеведческой, спортивно-оздоровительной направленности;

- организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению и оценке.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование видеоматериалов, интернет-сервисов и электронных образовательных ресурсов на нетрадиционных занятиях для исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, выступлению с докладами на студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, творческие, учебные, спортивные, личностные достижения;
- создание и ведение родительских чатов в Сфереуме для обсуждения и решения вопросов воспитания и обучения;
- использование возможностей платформы VoxBattle для успешной адаптации, вовлечению обучающихся в активную студенческую жизнь.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- реализацию положения о наставничестве в студенческой среде;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, инвалидов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, содействие его профессиональной ориентации;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- организацию и проведение студентами-наставниками мероприятий, способствующих адаптации к учебе в колледже вновь принятых студентов;
- обучение актива студентов работе с наставляемыми студентами с целью повышения эффективности их взаимодействия.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами (День Знаний, День народного единства, День СПО, День старшего поколения, День учителя, День матери, День семьи, Уроки мужества, День российского студенчества, День космонавтики, театрализованный концерт к Дню Победы, День солидарности борьбы с терроризмом, профилактическая акция по борьбе со СПИДом «Тебе решать», акция «День без табачного дыма», акция «Сад Памяти»);
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации (награждение лучших студентов,

волонтеров, спортсменов по итогам учебного года; встреча администрации с победителями конкурсов, олимпиад, чемпионатов; вручение дипломов, встреча выпускников);

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение мероприятий, отражающих специфику специальностей / профессий по всем образовательным программам, реализуемым в колледже (посвящение в профессию, профессиональные праздники, фестиваль специальностей и профессий, неделя кафедр, мастер-классы и профессиональные пробы по выбранной специальности/профессии (для студентов 1-2 курса);

- организацию и проведение мероприятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся (фестиваль талантов «Студенческий дебют», творческие конкурсы «Мисс и Мистер Град», Новогодний студенческий бал, организация и проведение студентами квизов, квестов, концертов);

- организацию и проведение благотворительных волонтерских проектов (новогодняя ярмарка «Чудо», сбор подарков и поздравление детей и пожилых людей, попавших в трудную жизненную ситуацию);

- проведение мероприятий, направленных на проявление активности студентов в жизни колледжа, в деятельности самоуправления, а также на развитие личностного потенциала и soft-skills (круглый стол «Наш колледж», конференция по выборам в Студенческий совет, неделя студенческого актива Вверх, обучающий семинар «Я – староста», реализация студенческих инициатив, мероприятия для студентов 1 курса от студентов-наставников, «Ярмарка идей и проектов», День самоуправления, мероприятия от Российского движения детей и молодежи «Движение первых»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании и предусматривает:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение портретов и памятных досок героев и защитников Отечества, выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление страницы колледжа в Вконтакте, содержащей в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, а также обновление контента информационной панели;
- размещение информационных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилям специальностей и профессий колледжа, на странице ВК;
- размещение, поддержание, обновление в аудиториях колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена в библиотеке колледжа;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- формирование на информационно-коммуникационной образовательной платформе "Сферум" (ИКОП "СФЕРУМ") родительских групп / чатов с участием руководителей групп, преподавателей, администрации колледжа, на которых в установленном в колледже порядке обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию индивидуальных консультаций (в том числе и по запросу родителей) со специалистами с целью разрешения проблемных актуальных ситуаций и координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет и Совет общежития);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся (круглый стол, совет колледжа);
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности, в том числе повышение квалификации преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все российского, международного) и др.;
- проведение мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников,

профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; курса профориентационных занятий «Россия- мои горизонты»;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

организацию встреч обучающихся с выпускниками колледжа, которые успешно трудоустроились и добились карьерных успехов, для мотивации и вдохновения студентов на будущую профессиональную деятельность.

Дополнительный (вариативный) модуль «Здоровый образ жизни»

Реализация воспитательного потенциала работы по приверженности здоровому образу жизни в колледже предусматривает:

- формирование у обучающихся экологической культуры и позитивного отношения к здоровому образу жизни: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- формирование у обучающихся осознанного ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- продвижение и популяризацию волонтерских ценностей в колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров, координацию их волонтерской деятельности в колледже;
- подготовку волонтеров для участия в социально значимых проектах колледжа, а также на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания в колледже реализуется квалифицированными специалистами.

Для достижения целей и задач в сфере воспитания в Ярославском градостроительном колледже введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, трудовой функцией которой является организация воспитательной деятельности, педагогическое сопровождение, развитие студенческого самоуправления в колледже.

Программу воспитания в рамках своей профессиональной деятельности реализуют педагогические работники различных должностей: преподаватели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатель общежития, педагог-психолог, а также руководители структурных подразделений, в функционал которых входит воспитательный аспект.

Воспитательная работа с обучающимися в колледже реализуется на следующих уровнях:

- колледж;
- отделения;
- кафедры;
- руководители групп;
- преподаватели.

Сегодня нужен педагог-воспитатель, не только способный работать в условиях постоянных перемен, но способный быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником. Отсюда задачами повышения квалификации педагогов становится не столько предоставление педагогам информации о нормах воспитательной деятельности в современных условиях, сколько помощь в выстраивании самостоятельного пути освоения нового и реализации этого нового в собственной практике. Ежегодно в колледже в рамках школы корпоративного обучения проводятся обучающие семинары, тренинги, интерактивные занятия с тематикой воспитательной деятельности. Ряд работников проходит повышение квалификации в области воспитания в Институте развития образования. Руководящие процессом воспитания в колледже (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию) ежегодно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания на Федеральном уровне.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: https://ygc.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/otkritost_i_dostupnost_otkritost_i_dostupnost.html

Закон об образовании в РФ от 12.12.2012г. является основой для разработки и реализации Программы воспитания колледжа.

Для сотрудников колледжа правовые и методические материалы доступны также на странице интернет-сети колледжа в Базе знаний по внутренним документам Wiki (интранет): <https://wiki.sttec.yar.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В колледже на данный момент отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, однако есть студенты-инвалиды. Адаптированные образовательные программы разрабатываются по мере поступления заявлений от обучающихся с особыми потребностями. На каждом очном отделении педагоги–организаторы ведут работу с обучающимися из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением и уделяют особое внимание таким студентам. Эта деятельность включается в планы работы отделений и руководителей групп на каждый учебный год.

Для каждого обучающегося с инвалидностью разрабатывается перечень мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА), включающий в себя описание условий по организации обучения (образовательная программа, необходимость создания специальных педагогических условий для получения образования) и психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса). По истечении срока индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) направляется отчет о ее исполнении посредством Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов». Наиболее распространенная нозологическая группа – соматические заболевания, что позволяет организовывать учебный процесс без создания специальных педагогических условий (за исключением условий, предусмотренных ИПРА).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

В колледже реализуются различные материальные и нематериальные формы поощрения обучающихся. Один раз в семестр проводится рейтингование учебных групп, согласно разработанному Положению. Ежегодно присваивается звание «Лучший студент» колледжа, специальности, отделения, с вручением грамот и материальной поддержкой. Ежегодно организуется прием лучших студентов, спортсменов, волонтеров. За участие в различных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях инициативным, активным студентам вручаются благодарности, грамоты, дипломы. По результатам промежуточной аттестации приказом директора объявляется благодарность студентам, имеющим успехи в обучении, не имеющим пропусков по неуважительным причинам. Лучшая группа колледжа получает поощрение в форме туристической поездки, а лучшие группы отделений и специальностей награждаются чаепитием. По итогам участия в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах регионального и Всероссийского уровня объявляются благодарности и выделяется материальная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами и педагогами-организаторами отделений колледжа, педагогом-психологом.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию по итогам календарного года, рассматриваются и согласуются Советом колледжа. По результатам оценки деятельности вносятся коррективы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на следующие периоды.

Деятельность оценивается согласно следующим целевым показателям рабочей программы воспитания:

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Индикаторы					
			факт	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Уровень адаптации студентов в коллективах учебных групп	%	97	97,5	98	98,2	98,3	98,5
2.	Доля удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ПОО	%	69,8	71	72	73	74	75
3.	Отсев обучающихся за счет средств бюджета Ярославской области	%	3,7	3,5	3,2	3	2,9	2,8

4.	Доля курящих студентов по результатам анкетирования студентов о приверженности здоровому образу жизни и наличию вредных привычек	%	27	26	25	24	23	22
5.	Доля обучающихся очной формы обучения (основной группы здоровья), участвовавших в выполнении видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	%	96,5	97	97,5	98	98,5	99
6.	Доля обучающихся очной формы обучения (основной группы здоровья), получивших за отчетный период значок ГТО	%	11,5	12	12,5	13	13,5	14
7.	Доля участников олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней (без учёта олимпиад, конкурсов, проводимых внутри ПОО)	%	82	82,5	83	83,5	84	84,5
8.	Количество победителей и призеров (лауреатов) федеральных и региональных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», Чемпионата высоких технологий (кроме победителей и призеров финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Чемпионата высоких технологий, национального чемпионата Абилимпикс)	чел.	324	330	335	340	345	350
9.	Участие в финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Чемпионате высоких технологий, национальном чемпионате «Абилимпикс»,	чел.	4	5	5	6	6	7

	(победители, призеры, участники)							
10.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	%	73	73,5	74	74,5	75	75,5
11.	Доля обучающихся в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	%	67	67,5	68	68,5	69	69,5
12.	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в расчете на 1000 несовершеннолетних	ед.	6	5,7	5,5	5,4	5,3	5,2
13.	Количество акций, мероприятий социальной направленности на 100 обучающихся ПОО	ед.	6,4	6,8	7	7,2	7,5	7,7
14.	Доля удовлетворённых студентов по результатам мониторинга следующими показателями:							
14.1.	Взаимодействием с руководителем группы по уровню сотрудничества и взаимоуважения	%	74	76	78	80	82	84
14.2.	Проводимыми мероприятиями профессиональной направленности	баллы (макс. 10)	6,6	6,8	7	7,2	7,4	7,6
14.3.	Взаимоотношениями внутри группы	баллы (макс. 10)	7,7	7,8	7,9	8	8,1	8,2
14.4.	Проведением внеклассных мероприятий	баллы (макс. 10)	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8
14.5.	Навыками разрешения конфликтных ситуаций	баллы (макс. 5)	3,9	4	4,1	4,2	4,3	4,4

