

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педсовет-интерактивная игра

19.04.2023

План

1. Понятие об интенсификации
2. Методы и технологии интенсификации обучения
3. Особенности организации урока в условиях интенсификации обучения



Успеваемость

*Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.
С.Я. Маршак*

Интенсификация обучения

- это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
- обучение, при котором достигается максимум эффективности в работе за минимально возможное учебное время при минимальных затратах усилий учащегося и учителя.

Віктор Фёдорович Шатáлов — педагог-новатор, народный учитель СССР (Донецк, 1990). Разработал **технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала**

- 1 высокий уровень трудности, изучение крупными блоками
- 2 применение опор, ориентировочной основы действий
- 3 обязательный поэтапный контроль
- 4 ученье без принуждения, гуманизм
- 5 гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха

Опора - ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка

Опорный сигнал - ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение

Опорный конспект - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта

Ведущие модели интенсификации обучения

1. Вариативная часть образовательной программы **ориентирована на требования профстандарта и запросы работодателя**, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для легкой адаптации при трудоустройстве.
2. Обеспечение построения **индивидуальной образовательной траектории** для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания (+ ДОП).
3. **Повышение информативной емкости** содержания, опора на **междисциплинарный** подход, **интегрированные** курсы, **синхронизацию** теории и практики, **опережающей** практико-ориентированной задачи и **профессиональная направленность общеобразовательной подготовки**

Методы и технологии интенсификации обучения

- ➔ Интерактивные методы обучения,
Коллективные способы обучения
- ➔ Кейсы, проекты, мини-исследования,
Ролевые и деловые игры
- ➔ Практико-ориентированное обучение,
Компетентностно-ориентированные задания,
Бинарные уроки
- ➔ Смешанное обучение, перевернутый класс
- ➔ Цикл завершенного действия
- ➔ ДОТ, цифровые технологии: виртуальный наставник;
тренажеры; обучающие игровые квесты, виртуальная
экскурсия; онлайн-лаборатория, автоматизация
процессов

Методы контроля и оценки

- **диагностичное целеполагание** с фокусировкой внимания и усилий как студентов, так и преподавателей на достижение конкретных результатов обучения;
- регулярная **обратная связь**, в т.ч. с Интернет-ресурсами,
- **разноуровневые проверочные задания** с опорой на Таксономию Блума,
- **самооценка** на основе четких критериев
- **формирующее и накопительное оценивание** (рейтинг, портфолио)
- критериальное самооценивание и **рефлексия**
- **демонстрационный экзамен**

Первичное закрепление

- Заполните пропуски в таблице

| Признаки | Традиционное обучение | Обучение с применением методов интенсификации |
|---|--|--|
| Ведущие модели обучения | <p>Педагог занимает руководящую роль на каждом этапе, определяет порядок действий на уроке и вне.</p> <p>Работа строго соответствует программе и КТП.</p> <p>Борьба с неуспеваемостью.</p> | <p>Вариативная часть образовательной программы ориентирована на требования профстандарта и запросы работодателя, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для легкой адаптации при трудоустройстве.</p> <p>Обеспечение построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания Опора на междисциплинарный подход, интегрированные курсы, синхронизацию теории и практики, опережающей практико-ориентированной задачи и профнаправленности.</p> |
| Задачи педагога | <p>Трансляция знаний, обучение первичным приемам работы, контроль результатов, обеспечение дисциплины</p> | |
| Методы и технологии обучения | <p>Словесные, наглядны и практические методы обучения.</p> | |
| Средства обучения | <p>Мел, доска, учебник, плакаты</p> <p>Мастерство педагога.</p> | |
| Виды учебной деятельности студента | | <p>Перекодирование информации (таблица, схема, опорный конспект, поурочный рабочий лист, коллаж),</p> <p>выполнение заданий на электронных образовательных ресурсах, подборка из документов положений для решения задачи,</p> <p>разработка пошаговой инструкции/техкарты,</p> <p>имитация профессиональной деятельности,</p> <p>продуктивная деятельность, творческая работа создание проекта, изготовление продукта,</p> <p>распределение задач в микро группе, командное соревнование, выступление в соответствии ролью и проблемой</p> |
| Контроль и оценка (обратная связь) | <p>Констатирующее оценивание (выполнено – не выполнено), критерии знает только педагог.</p> | |

Самопроверка

| Признаки для анализа | Традиционное обучение | Обучение с применением методов интенсификации |
|-------------------------------------|--|--|
| Ведущие модели обучения | <p>Педагог занимает руководящую роль на каждом этапе, определяет порядок действий на уроке и вне.</p> <p>Работа строго соответствует программе и КТП.</p> <p>Борьба с неуспеваемостью.</p> | <p>Вариативная часть образовательной программы ориентирована на требования профстандарта и запросы работодателя, максимальное приближение образовательных результатов к запросу работодателей для легкой адаптации при трудоустройстве.</p> <p>Обеспечение построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ускорением срока или уплотнением содержания Опора на междисциплинарный подход, интегрированные курсы, синхронизацию теории и практики, опережающей практико-ориентированной задачи и профнаправленности.</p> |
| Задачи педагога | <p>Трансляция знаний, обучение первичным приемам работы, контроль результатов, обеспечение дисциплины</p> | <p>Формирование ОК и ПК, конструирование учебной ситуации, обеспечение средствами обучения, создание избыточной среды обучения с ЭОР для самостоятельного выбора и активности студентов в обучении.</p> |
| Методы и технологии обучения | <p>Словесные, наглядны и практические методы обучения.</p> | <p>Интерактивные методы обучения, кейс, проекты, мини-исследования, деловые игры. Виртуальные наставники; тренажеры; обучающие квесты, виртуальная экскурсия/лаборатория</p> <p>Смешанное обучение. Цикл завершеного действия.</p> |

Продолжение таблицы

| Признаки для анализа | Традиционное обучение | Обучение с применением методов интенсификации |
|---|--|---|
| Методы и технологии обучения | Словесные, наглядны и практические методы обучения. | Интерактивные методы обучения, кейс, проекты, мини-исследования, деловые игры. Виртуальные наставники; тренажеры; обучающие квесты, виртуальная экскурсия/лаборатория Смешанное обучение. Цикл завершеного действия. |
| Средства обучения Главный инструмент | Мел, доска, учебник, плакаты Мастерство педагога. | опорные схемы, ЦЭОР, применение ДОТ и специальных цифровых технологий, тренажеры, профессиональные инструменты практико-ориентированность, автоматизация процессов |
| Виды учебной деятельности студента | Восприятие и воспроизведение учебной информации, ожидание указаний, исполнительская позиция по образцу (репродукция) | Перекодирование информации (таблица, схема, опорный конспект, поурочный рабочий лист, коллаж), осмысление и применение в позиции субъекта, выполнение заданий на электронных образовательных ресурсах, подборка из документов положений для принятия решения в задаче, разработка пошаговой инструкции/техкарты, создание проекта, изготовление продукта, распределение задач в микро группе, командное соревнование, выступление в соответствии ролью и проблемой, Продуктивная деятельность, творческая работа |
| Контроль и оценка (обратная связь) | Констатирующее оценивание (выполнено – не выполнено), критерии знает только педагог. | Организация входной диагностики, формирующее и накопительное оценивание, рефлексия и самооценка, разноуровневые заданий с опорой на Таксономию Блума |

Практическая работа

Сравните традиционное и интенсивное обучение

| Признаки для анализа | ТО | ИО |
|--------------------------------------|----|----|
| ✓ Ведущие модели обучения | | |
| ✓ Задачи педагога | | |
| ✓ Методы, средства обучения | | |
| ✓ Главный инструмент обучения | | |
| ✓ Виды учебной деятельности студента | | |
| ✓ Контроль и оценка (обратная связь) | | |

Тестирование

Модели интенсификации

- <http://webanketa.com/forms/6cw3jchs6gqk0shmcmwkes1m/>



Закрепление

Смоделировать урок с применением методов технологией интенсивного обучения

Работа в группах

- **Что оставить в очном взаимодействии?**

Этапы урока

- Организационный момент
- Актуализация
- Целеполагание
- Мотивация
- Изучение нового материала
- Закрепление изученного (практическая работа)
- Самостоятельная работа
- Контроль освоения
- Рефлексия

- **Что перенесите за учебное время урока?**

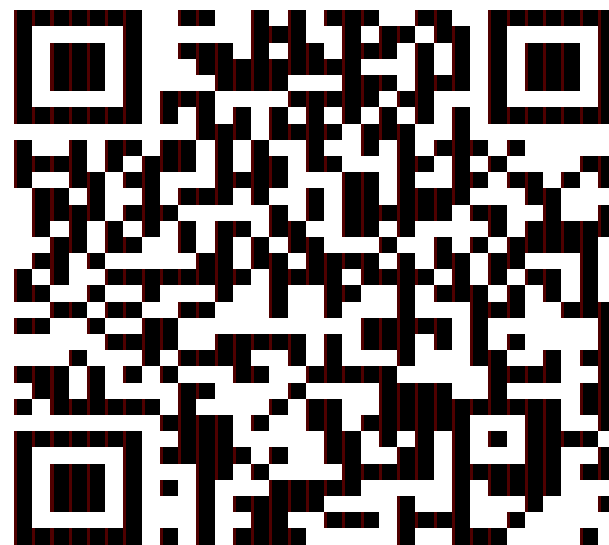


% работы в электронной среде обучения, с ДОТ

Тестирование

Методы интенсификации 2

<http://webanketa.com/forms/6cw3jchs6wqkeck564s6acb1/>



Доминирующие методы обучения:

Проблемно - поисковые
Исследовательские
Активные

Интерактивные

Метод кейсов
Ролевая игра
Метод проектов
Цикл *завершенного действия*
Онлайн - лаборатории
и тренажеры
Техпаркур

традиционные (с использованием возможностей цифровизации)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор зависит от цели

Смешанное обучение
Перевернутое обучение
Дуальное обучение
Сетевая форма реализации ОП
Дистанционное обучение



роли педагога

модератор
коуч
тьютор
ментор
наставник
педагогический дизайнер

создание и развитие образовательной среды

- ✓ автоматизация процессов, сопровождающих учебное занятие
- ✓ обеспечение практикоориентированности образовательной среды
- ✓ Организация входной диагностики
- ✓ внедрение педагогических технологий, интегрированных с современными методами
- ✓ обеспечение поддерживающих программ и консультаций
- ✓ освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения
- ✓ организация участия в профессиональных конкурсах
- ✓ организация наставничества организация досуговой деятельности
- ✓ организация работы с семьей



принципы

- минимальной помощи
- индивидуализации и дифференциации
- объективная оценка и рефлексия
- диагностирующий и формирующий контроль
- акцент на закреплении и алгоритме действий

Профессиональная направленность

Интегрированность содержания

Практикоориентированность

Интерактивные методы

Формирующее оценивание