	ДООП детского технопарка «Кванториум»	Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП <b>01.02.05</b> Стр. 1 из 17
---	---------------------------------------	---

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
 Ярославской области  
 Ярославский градостроительный колледж**

СОГЛАСОВАНО:  
 учебно-методической комиссией  
 детского технопарка «Кванториум»  
 Протокол № 11  
 от 27 » 06 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
 ПРОГРАММА**

**«Промышленная робототехника»**

Введено в действие с 15 августа 2022г.

Номер экземпляра: _____	<b>Возраст обучающихся:</b> 12 -18 лет
	<b>Срок реализации:</b> 36-40 недель
	<b>Направленность:</b> техническая
Место хранения: _____	<b>Модуль:</b> проектный
	<b>Объем часов:</b> 144 часа

г. Ярославль, 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж  
структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»

Автор разработки:

Кискина Ирина Алексеевна - педагог дополнительного образования,


Карпова Юлия Валерьевна – педагог дополнительного образования,

Исаева Светлана Николаевна – зам.руководителя структурного подразделения -  
детский технопарк «Кванториум»,

Митрошина Юлия Владимировна – методист структурного подразделения -  
детский технопарк «Кванториум».

**Реестр рассылки**

<b>№ ученного экземпляра</b>	<b>Подразделение</b>	<b>Количество копий</b>
1.	Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»	1
2.	Педагог дополнительного образования	1
Размещено	Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум Портал ПФДО	

	<i>ООП детского технопарка «Кванториум»</i>	Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП <b>01.02.05</b> Стр. 3 из 17
---	---	---

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Цель и задачи программы	4
1.4	Актуальность, новизна и значимость программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	6
1.6	Категория обучающихся	6
1.7	Условия и сроки реализации программы	6
1.8	Примерный календарный учебный график	6
1.9	Планируемые результаты программы	6
2.	Учебно-тематический план программы «Информационные технологии»	8
3.	Содержание программы	9
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1.	Методическое обеспечение программы	11
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.3.	Кадровое обеспечение программы	13
4.4.	Организация воспитательной работы и реализация мероприятий	13
5.	Список литературы и иных источников	14
6.	Приложение	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленная робототехника» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказа департамента образования ЯО от 23.12.2021 №01-05/1178 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования ДОД»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа;
- Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже;
- Рабочей программы воспитания ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа на 2021 – 2023 годы.

### 1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленная робототехника» относится к программам технической направленности продвинутого уровня.

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель** – развитие специальных знаний, умений и навыков в области промышленной робототехники через приоритетно проектную деятельность, имеющую основополагающее значение для научных и инженерных профессий.

#### **Задачи**

#### **Обучения:**

- обучить предметным компетенциям в сфере робототехники, в т.ч. промышленной робототехники;
- обучить навыкам проектной и соревновательной деятельности;
- обучить основам взаимодействия с потенциальным заказчиком, партнером;

- обучить методам поиска решения изобретательских, творческих задач;
- обучить основам работы в команде, возможным ролям и инструментам командной работы;
- обучить технологиям публичного выступления, формам публичных выступлений;
- обучить основам экономики проекта и бизнес-планирования проекта.

**Развития:**

- создать условия для развития «мягких» навыков (soft-skills): коммуникативность, креативность, коллаборативность, инициативность, стремление к самообразованию;
- развитие навыков использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для описания и представления разработанной модели;
- развить мотивацию к самостоятельному обучению и поиску информации;
- способствовать развитию мотивации у обучающихся к участию в соревнованиях;
- стимулирование познавательной активности обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности.

**Воспитания:**


- формировать у обучающихся готовность к проектной работе;
- формировать коммуникативную культуру, культуру сотрудничества, командной работы;
- формировать готовность обучающихся к участию в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях различного уровня;
- формирование навыков работы с разными источниками информации, подготовки творческих проектов к выставкам;
- формировать навыки взаимодействия с представителями реального сектора экономики;
- развивать чувство патриотизма, уважения к закону и правопорядку, формировать активную гражданскую позицию, основанную на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества.
- создать условия для вовлечения в воспитательный процесс участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

**1.4. Актуальность, новизна и значимость программы**

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области промышленной робототехники, максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста. Появляются новые технологии и средства информации, которые внедряются в предприятия и компании нашей страны, из-за чего возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающими умениями проектного взаимодействия и качествами нестандартного мышления.

Настоящая общеразвивающая программа разработана на основе методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» и реализуется на новом образовательном подходе: погружение ребенка в насыщенную техносферу проектной, исследовательской и соревновательной деятельности. Программа «Промышленная робототехника» воплощает идею по созданию благоприятных условий для реализации прорывных технологических проектов и масштабирования их результатов.

В рамках курса обучающиеся смогут реализовать реальные кейсы от партнеров и предприятий реального сектора экономики. Сформируют ключевые аналитические, математические и конструкторские навыки необходимые для дальнейшего саморазвития в сфере промышленной робототехники. Программа направлена на выявление и развитие

	<p>ООП детского технопарка «Кванториум»</p>	<p>Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП 01.02.05 Стр. 6 из 17</p>
---	---	---

талантливых детей с инженерным мышлением, способных решать междисциплинарные задачи.

### **1.5 Отличительные особенности программы**

К отличительным особенностям настоящей программы относятся модульная система обучения, проектная деятельность обучаемого, освоение навыков XXI века.

Модульная система обучения реализуется в последовательном цикле программ базового, углубленного и продвинутого уровней. К отличительным особенностям настоящей программы относятся командная проектная деятельность обучаемого, освоение навыков XXI века, участие в соревнованиях и конкурсах регионального, федерального и международного уровня. Содержание программы продвинутого уровня ориентировано на формирование предпрофессиональных умений и компетенций, профессиональный выбор.

Проектная деятельность выстраивается на основе технологии проектного обучения и выполнения реальных заказов организаций-партнеров.

Участие в подготовке и участие в соревнованиях стимулирует развитие soft-компетенций и профессиональный выбор.

### **1.6 Категория обучающихся**

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 12 до 18 лет (6-11 классы). Программа ориентирована на мотивированных детей, освоивших вводный и углубленный модули программ Промробоквантума, и считается программой 2-го и последующих годов обучения.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

### **1.7 Условия и сроки реализации программы**

Набор по программе проводится среди обучающихся, освоивших вводный и углубленный модули по направлению «Промышленная робототехника».

Наполняемость группы от 8 до 14 человек.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Режим занятий. При очной форме обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 30-45 минут в зависимости от формы обучения и вида занятий) с 10-минутным перерывом. При использовании очно-заочной формы обучения не менее трети объема аудиторных часов должно быть реализовано в очной форме, остальные - заочно и с применением дистанционных технологий на платформах дистанционного обучения в виде онлайн-конференции или перечня заданий в групповых чатах в социальных сетях.

Объем учебной нагрузки – 144 часа, в неделю – 4 часа. Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Занятия проводятся в кабинете Промробоквантума, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма занятий - групповая, по подгруппам, индивидуально. Виды занятий указаны в разделе 4.

Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.


### **1.8. Примерный календарный учебный график**

График формируется после утверждения расписания.

### **1.9. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса**

Результатом освоения обучающимися программы по образовательному аспекту являются:

- владение навыками проектной и соревновательной деятельности;
- владение умениями вести переговоры с потенциальным заказчиком и представителями реального сектора экономики;
- знание методов поиска решения изобретательских, творческих задач;

	<i>ДООП детского технопарка «Кванториум»</i>	Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП <b>01.02.05</b> Стр. 7 из 17
---	--	---

- знание основ работы в команде, возможных ролей и инструментов командной работы;
- владение технологиями публичного выступления, формами публичных выступлений;
- знание основ экономики проекта и бизнес-планирования проекта;
- владение предметным компетенциям по программированию, мобильным технологиям, веб-дизайну;
- владение предметным компетенциям по искусственному интеллекту, машинному зрению и машинному обучению;
- умение планировать цели и пути их достижения;
- умение устанавливать приоритеты;
- способность осуществления контроля и управления временем;
- умение решать поставленные задачи и принимать решение.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- владением «мягкие» навыки (soft-skills): коммуникабельность, креативность, коллаборативность, инициативность, стремление к самообразованию;
- развитие воображения и мышления в области информационных технологий;
- мотивированность и готовность обучающегося к участию в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях различного уровня;
- готовность у обучающегося к проектной работе;
- владение и демонстрирование коммуникативной культуры, культуры сотрудничества, командной работы;
- демонстрация осознанного выбора инженерных профессий, связанных с той или иной сферой.

#### **Способы отслеживания результатов освоения программы обучающимися:**

- промежуточная аттестация по окончанию модуля;
- контрольные задания по окончанию темы;
- педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- решение кейса;
- презентация и защита проекта;
- доклад;
- опрос.

## **2. Учебно-тематический план программы «Промышленная робототехника»**

№	Раздел и темы	Количество часов			Всего	Форма контроля
		Теория	Практика	С привлечением специалистов		
1	Вводное занятие	4			4	Опрос
2	Знакомство с кейсами партнеров		4		4	Выбор проекта
3	Профессии в робототехнике	2	4		6	Доклад
4	Портрет целевой аудитории	2	4		6	Опрос
5	Целеполагание проекта			2	2	Презентация проекта
6	Тайм-менеджмент			2	2	Контрольное задание
7	Командообразование			2	2	Контрольное задание
8	Публичные выступления			4	4	Наблюдение
9	Презентация проекта			2	2	Презентация проекта
10	Экономика проектирования			12	12	Опрос
						Наблюдение
11	Работа над проектами	8	54		62	Контрольные задания по окончанию темы. Презентация проекта.
12	Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах	4	26		30	Участие в соревнованиях, конкурсах
13	Промежуточная аттестация		8		8	Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	



### 3. Содержание программы

#### ***Тема 1. Вводное занятие (4 часа)***

**Теория:** Обзор программы и форм контроля. Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК и оборудовании. Противопожарная безопасность. Введение в проектную деятельность, понятие проекта, кейса и команды.

**Практика:** Опрос по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности.

#### ***Тема 2. Знакомство с кейсами партнеров (4 часа)***

**Практика:** Совместная работа обучающихся с ребятами из других направлений, по анализу перспектив реализации кейсов в учебном году. Формирование рабочих команд.

#### ***Тема 3. Профессии в робототехнике (6 часов)***

**Теория:** Разбор и анализ рынка труда в сфере информационных технологий и робототехники.

**Практика:** Поиск и представление информации о профессиях в сфере робототехники, о ведущих компаниях региона и Российской Федерации, их продуктах и достижениях. Анализ рынка профессий. Разбор функциональных задач профессий. Доклады, презентации.

#### ***Тема 4. Портрет целевой аудитории (6 часов)***

**Теория:** Понятие и основные характеристики целевой аудитории, понятие стейкхолдер, портрет целевой аудитории.

**Практика:** Выявление основных вопросов для локализации целевой аудитории, проведение опроса, составление портрета целевой аудитории. Анализ и презентация полученной информации.

#### ***Тема 5. Целеполагание проекта (2 часа)***

**Теория:** Разбор понятий “Проект” “Целеполагание”, “Цель”, “Задачи”. Знакомство с методикой “SMART”.

**Практика:** Постановка целей и задач в соответствие с идеями проектов обучающихся.

#### ***Тема 6. Тайм-менеджмент (2 часа)***

**Теория:** Понятие тайм-менеджмента, системы тайм-менеджмента, программы для тайм-менеджмента.

**Практика:** Составление таймлайна проекта, определение длительности задач, составление рабочего расписания команды.

#### ***Тема 7. Командообразование (2 часа)***

**Теория:** Роли в команде, формирование команды.

**Практика:** тренинг на командообразование между представителями разных квантумов, межквантумное взаимодействие, рефлексия (обсуждение достигнутых результатов, подготовка к защите проекта; поддержка мотивации команды; помощь в рефлексии и присвоении полученного опыта).

#### ***Тема 8. Публичные выступления (4 часа)***

**Теория:** Знакомство с понятием «Сценическая речь». Разобрать строение речевого аппарата. Объяснение условий формирования тембра голоса. Сформировать понятие о публичных выступлениях, выделить разные формы публичных выступлений, определить, чем эти формы отличаются друг от друга.

**Практика:** Тренировка трёх видов дыхания; проведение упражнений на развитие глубины голоса. Работа с пониманием, как готовиться к разным формам публичных выступлений, определить к какой форме относится защита проекта. Разработка плана защиты проекта. Репетиция защиты проекта. Практическая работа со скороговорками

### ***Тема 9. Презентация проекта (2 часа)***

**Теория:** Разобрать программы и их инструменты, которые помогут в создании презентации (PowerPoint, Canva, Prezi, Mentimeter и др.).

**Практика:** Начало подготовки презентации к промежуточной аттестации.

### ***Тема 10. Экономика проектирования (12 часов)***

**Теория:** Введение в экономику проектирования. Разработка концепции проекта. Экономическая целесообразность. Оценка внешней среды проекта. Анализ рынка. Анализ потребителей. Анализ конкурентов. Бизнес-планирование проекта. Этапы проекта.

**Практика:** Разработка концепции проекта по плану. Разработка концепции и анализ внешней среды проекта. Описание предложения, цены, сбыта и продвижения, разработка мероприятий по производству и реализации проекта, составление сметы производства и бюджет.

### ***Тема 11. Работа над проектами (62 часа)***

**Теория:** Обсуждение темы проектов. Обсуждение проектов. Обсуждение технической документации проектов. Встреча с заказчиками проектов. Подготовка к защите проектов.

**Практика:** Предпроектная разработка: генерация идей с использованием инструментов (мозговой штурм, круги Эйлера и др.), распределение задач, ролей в команде проекта. Формулировка элементов проекта: отбор инструментов, разработка алгоритмов, планирование проекта. Первая, вторая и последующие итерации: встречи со специалистами, заказчиками, согласование проектных решений. Презентация проекта, доработка. Защита проекта. Рефлексия.

### ***Тема 12. Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах (30 часов)***

**Теория:** Положения о соревнованиях, конкурсах. Обсуждение специфики конкурсов.

*Предполагаемые конкурсы: ТехноСтрелка(ноябрь-декабрь), Юниквант (март-август), ТехноСот (апрель-декабрь), РобоДРОН(декабрь-март) и другие.*

**Практика:** подготовка к соревнованиям, конкурсам.

### ***Тема 13. Промежуточная аттестация (8 часов)***

**Теория:** Обсуждение критериев защиты проекта, доработка проекта.

**Практика:** Предзащиты проектов. Защита проекта. Выступление на ярмарках проектов.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Методическое обеспечение программы

Основная форма обучения – очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации занятий: практическая работа, комбинированные, защита проектов, соревнования и другие.

Педагогические технологии: проектное обучение, интерактивное обучение, индивидуальные образовательные траектории.

Используемые методы, приемы: упражнения, практические, поисковые, эвристические, методы технологии решения изобретательских задач ТРИЗ, проблемное обучение, техническое задание, самостоятельная работа, диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Для занятий используются дидактические материалы (схемы, шаблоны, эскизы, чертежи, инструкции, лабораторные работы и т.п.).

**Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме промежуточной аттестации.** Основная форма аттестации – защита проектов.

##### *Мониторинг образовательных результатов*

Цель мониторинга образовательных результатов – сбор сведений об этапах и уровне достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Предмет мониторинга – результаты обучающихся на разных этапах освоения программы.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:


1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в Кванториуме – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий контроль в течение занятий модуля, итоговый контроль. Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся. Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля или дисциплины развивающего блока. Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: контрольные упражнения и тестовые задания; защита индивидуального или группового проекта; выставка работ; соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения

	<p>ОООП детского технопарка «Кванториум»</p>	<p>Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП 01.02.05 Стр. 12 из 17</p>
---	--	--

к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности.

Критерий «Готовность к продолжению обучения в Кванториуме» предполагает сформированность установки на продолжение образования в Кванториуме по иным модулям разного уровня сложности. Также учитывает готовность ребенка к публичной деятельности и участию в соревнованиях через использование методов социальных проб, наблюдения и опроса.

**Оценка результатов проектной деятельности производится по трём уровням:**

- «высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки;
- «средний»: учащийся выполнил основные цели проекта, но в проекте имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Так же учитывается процентное соотношение детей, реализовавших проект.

Предполагается два вида оценочных средств: индивидуальный и коллективно-проектный. Критерии коллективной оценки:

- продуманность идеи;
- реализация и степень завершенности;
- возможность практического применения;
- презентация, описание, выступление;
- креативность идеи;
- техническая аккуратность и эстетика;
- работоспособность.

**4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

В состав перечня оборудования Промробо-квантума входит программное обеспечение:

Arduino IDE, офисное ПО, браузеры (Google Chrome, Mozilla и др), пакет программ R+, Android Studio, Python, Robot C и другое.

В состав перечня оборудования Промробо-квантума входит оборудование:

Интерактивная панель, мобильное крепление для интерактивного комплекса, интерактивный флипчарт, ноутбук, мышь, струйный принтер, HDMI кабель, смартфон на платформе Android, планшет на платформе Android, Образовательное решение LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, Набор для конструирования образовательных моделей промышленных и мобильных роботов, набор для конструирования моделей промышленных робототехнических комплексов, набор для конструирования мехатронных моделей промышленных роботов, образовательный робототехнический комплект для разработки многокомпонентных робототехнических систем со сложной кинематикой, манипуляционных и андройдных роботов, образовательный робототехнический комплект для создания автономных систем, учебный комплект для разработки и изучения автономных мобильных роботов и транспортно-логистических систем AR-AMR-EDU-02, учебно-лабораторный комплект для разработки автономных мобильных роботов, учебно-лабораторный комплект для разработки и изучения манипуляционных роботов с угловой кинематикой. AR-RTK-ML-02, учебно-лабораторный комплект для разработки и изучения манипуляционных роботов с плоско-параллельной кинематикой AR-RTK-PML-02, учебный комплект на базе промышленного ангулярного манипуляционного робота KUKA, учебно-лабораторный комплект для разработки и изучения манипуляционных роботов с DELTA кинематикой. AR-RTK-DML-02 и другое.

Для дистанционных занятий: TinkerCAD, Codecademy и др онлайн ресурсы.

	ДООП детского технопарка «Кванториум»	Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП 01.02.05 Стр. 13 из 17
--	---------------------------------------	---

Помещение для очных занятий – детский технопарк «Кванториум», Промробо-квантум.

Другие места проведения занятий – Хайтек-цех, коворкинг, лекторий, актовый зал колледжа.

#### 4.3. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют несколько педагогических работников:

Проектный модуль – педагоги дополнительного образования квантума, с привлечением специалистов по сопровождению проектной деятельности.

Формы промежуточной аттестации могут быть организованы педагогом-организатором или методистом.

Работа над командными проектами, участие в соревнованиях и конференциях предусматривает сотрудничество с Хайтеком и обучающимися других направлений детского технопарка, наставниками от работодателей, инженером-преподавателем.

#### 4.4. Организация воспитательной работы и реализация мероприятий

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
<b>Профессионально-ориентирующее воспитание</b>			
1.	День инженера	Октябрь	Педагоги-организаторы
<b>Социализация и духовно-нравственное воспитание</b>			
2.	МЫ-КОМАНДА	Сентябрь 2022 г.	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	День рождения Кванториума	Ноябрь	Педагоги-организаторы
4.	КиберМасленица	Март	Педагоги-организаторы
5.	Квиз, посвящённый дню космонавтики «Просто Космос»	Апрель	Педагоги-организаторы
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>			
6.	Квиз, посвященный дню защитника отечества	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>Эколого-валеологическое воспитание</b>			
8.	Квиз «Здоровье»	Декабрь	Педагоги дополнительного

	ДООП детского технопарка «Кванториум»	Идентификационный номер – ДСМК 2.10 ДООП <b>01.02.05</b> Стр. 14 из 17	
			образования
9.	Интеллектуальная развлекательная игра «Роботы в медицине»	Март	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями			
9.	Родительское собрание	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

## 5. Список литературы и иных источников

### *Основная литература для педагога*

1. Страуструп Бьерн. Программирование. Принципы и практика с использованием C++, М.: Вильямс, 2016. — 1328 с.
2. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 336 с.: ил.
3. Петин В. А. Arduino и Raspberry Pi в проектах Internet of Things.— СПб.: БХВ-Петербург, 2016 — 320 с.: ил. — (Электроника)
4. Липпман Стенли, Лайоже Жози, Му Барбара. Язык программирования C++. Базовый курс, 5-е издание, М.: Вильямс, 2017. — 1120 с.
5. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 1 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
6. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 2 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
7. Азбука электроники. Изучаем Arduino / Ю. Ревич. — Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017 — 224 с. — (Электроника для всех).
8. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Проектирование и применение мобильных роботов со встроенными системами управления / Томас Бройнль. - Москва: РГГУ, 2012. - 520 с.
9. 1. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга примеров и инструментов дизайн-мышления / Мартин Томич, Кара Ригли, Мейделин Бортвик, Насим Ахмадпур, Джессика Фрокли, А. Баки Кокабалли, Клаудия Нуньес-Пачеко, Карла Стрэкер, Лиан Лок; пер. с англ. Елизаветы Пономаревойю – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
10. Крейг Д. Введение в робототехнику. Механика и управление // Изд-во «Институт компьютерных исследований», 2013. — 564 с.
11. Основы теории исполнительных механизмов шагающих роботов / А.К. Ковальчук, Д.Б. Кулаков, Б.Б. Кулаков и др. — М.: Изд-во «Рудомино», 2010. —170 с.
12. Проектирование систем приводов шагающих роботов с древовидной кинематической системой: учебное пособие для вузов / Л.А. Каргинов, А.К. Ковальчук, Д.Б. Кулаков и др. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 116 с.
13. Робототехнические системы и комплексы / Под ред. И.И. Мачульского — М.: Транспорт, 1999. – 446 с.
14. Справочник по промышленной робототехнике т.1 / Под ред. Ш. Нофа — М.: Машиностроение, 1989. — 480 с.
15. Бурдаков С.Ф., Дьяченко В.А., Тимофеев А.Н. Проектирование манипуляторов промышленных роботов и роботизированных комплексов — М.: Высшая школа, 1986. — 264 с.
16. Шахинпур М. Курс робототехники: учебник для вузов / Под ред. С.Л. Зенкевича — М.: Мир, 1990. — 527 с.

### *Литература для обучающихся*

1. Браун Этан. Изучаем JavaScript. Руководство по созданию современных веб-сайтов, М.: Альфа-книга, 2017. — 368 с.

2. Роббинс Д. Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство, М.: Эксмо, 2014. — 528 с.

3. Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов/ Ю. А. Винницкий, А. Т. Григорьев. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 176 с.: ил.

*Иные источники*

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

*Интернет-источники*

1. Программирование Ардуино. — Режим доступа: <http://arduino.ru/Reference>

2. Основы программирования на языках С и С++ для начинающих. — Режим доступа: <http://cppstudio.com/>

3. Основы программирования на языке Python для начинающих. — Режим доступа: — Режим доступа: <https://pythonworld.ru/samouchitel-python>

4. Основы программирования на языке Python для начинающих. — Режим доступа: <https://itproger.com/>

5. Программирование на Python. — Режим доступа: <https://stepik.org>

6. Основы изучения HTML и CSS. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>

7. Книги по изучению Python, Swift, JavaScript для начинающих. — Режим доступа: <https://bookflow.ru/knigi-programirovaniyu-dlya-detej/>

8. Свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками. — Режим доступа: <https://piktomir.ru/>

9. CodeCombat — это платформа для учеников, чтобы изучать информатику во время игры. — Режим доступа: <https://codecombat.com/>

10. 230 минут TED Talks: лучшие лекции о технологиях, бизнесе и интернете. — Режим доступа: [https://www.cossa.ru/trends/228574/?utm\\_campaign=letters&utm\\_source=sendpulse&utm\\_medium=email&spush=b2tzc2VsbEB5YWhvby5jb20](https://www.cossa.ru/trends/228574/?utm_campaign=letters&utm_source=sendpulse&utm_medium=email&spush=b2tzc2VsbEB5YWhvby5jb20)

## Контрольно-измерительные материалы по теме «Вводное занятие»

### Тест на повторение изученного

1. Выберите правильное определение робота:
  - a) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека.
  - b) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения.
  - c) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме.
  - d) Системы климат-контроля
2. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?
  - a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева
  - b) Датчик движения, датчик света и видеокамера
3. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?
  - a) Квалификация пользователя
  - b) Напряжение в цепи
  - c) Квалификация программиста
  - d) Формат данных, передаваемых с датчиков
4. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?
  - a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов
  - b) Низкая квалификация сотрудников
  - c) Использование необычных инструментов
5. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?
  - a) RPA
  - b) Роверы
  - c) Манипуляторы
  - d) Экзоскелеты
6. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?
  - a) Система датчиков
  - b) Исполняющее устройство
  - c) Алгоритм
7. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?
  - a) База данных с расположением комнат и препятствий
  - b) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов
  - c) Построение графов при непосредственном прохождении комнат
  - d) GPS
8. У вас есть робот-манипулятор, задача которого — раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?
  - a) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии
  - b) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям
9. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?
  - a) Отбирать резюме по нужным критериям
  - b) Искать и нанимать топ-менеджеров
  - c) Отвечать на вопросы кандидатов
10. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?
  - a) Исследования вулканов и поверхности морского дна
  - b) Выращивание семян на космической станции



- c) Заполнение и обработка данных из заявлений
- d) Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного