Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский градостроительный колледж

СОГЛАСОВАНО:
учебно-методической комиссией
ДТ Кванториум
Протокол № 12
от «22» июня 2023 г.

ТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
_____ Зуева М.Л.
«30» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Введено в действие с 14 августа 2023г.

Номер экземпляра: _____	**Возраст обучающихся:** 8-10 лет
	Срок реализации: 30-32 недели
Место хранения: _____	**Направленность:** физкультурная
	Объём часов: 30 часов

г. Ярославль, 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж структурное подразделение детский технопарк «Кванториум».

Авторы разработки:

Протопопова Людмила Андреевна - педагог дополнительного образования,

Исаева Светлана Николаевна – зам.руководителя структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,

Митрошина Юлия Владимировна – методист структурного подразделения - детский технопарк «Кванториум»,

Иванова Елена Валериевна – методист структурного подразделения – детский технопарк «Кванториум».

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Подразделение	Количество копий
1.	Структурное подразделение «Кванториум»	1
2.	Педагог дополнительного образования	1
Размещено	Сайт колледжа/ Дополнительное образование/Кванториум Портал ПФДО	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2 Направленность программы	4
1.3 Цель и задачи программы	5
1.4 Актуальность, новизна и значимость программы	5
1.5 Отличительные особенности программы	6
1.6 Категория обучающихся	6
1.7 Условия и сроки реализации программы	6
1.8 Примерный календарный учебный график	6
1.9 Планируемые результаты программы	7
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
5. Список литературы и иных источников	14
6. Приложения	15

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) разработана с учетом:

• Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Постановление правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

• Приказа департамента образования ЯО от 21.12.2022 № 01-05/1228 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

• Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа;

• Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже;

• Рабочей программы воспитания детского технопарка «Кванториум» на 2023-2028 годы.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурной направленности. Программа ориентирована на развитие общекультурных компетенций обучающихся детского технопарка.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Цель – интеллектуальное и личностное развитие и формирование общей культуры обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминологией, правилами и целями, приёмами, этапами шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать ситуацию, решать шахматные задачи и комбинацию разного уровня сложности.

Развивающие:

- стимулировать развитие психических процессов, логико-синтетического и аналитического мышления, внимания и памяти;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной деятельности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, усидчивость, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать спортивное поведение во время игры;
- поддерживать инициативность и целеустремленность обучающихся.

1.4. Актуальность, новизна и значимость программы

Курс «Шахматы» направлен на реализацию педагогических идей - совершенствование творческих и аналитических способностей, расширение кругозора, способности думать, запоминать, сравнивать и обобщать. Кроме того, благодаря шахматам у обучающихся вырабатывается целеустремленность, выдержка, воля, усидчивость и собранность. Ключевым моментом занятия шахматами является выработка у обучающихся таких качеств как наблюдение, классификация, группировка и выявление закономерностей.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, неуверенность в себе.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Курс по изучению шахмат, как часть программы развития общекультурных компетенций обучающихся детского технопарка Кванториум, имеет интегрированный характер и взаимосвязан с задачами всех квантумов.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся более эффективно черты личности, актуальные для сферы современных технологий. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке таких свойств характера, как трудолюбие, уважение к партнеру, самообладание и целеустремленность.

1.5 Отличительные особенности образовательной программы

К отличительным особенностям настоящей программы относится интегрированный, развивающий характер образовательного процесса.

1.6 Категория обучающихся

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 8 до 10 лет (1 - 4 классы). Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

1.7 Условия и сроки реализации образовательной программы

К занятиям допускаются дети без специального отбора. Наполняемость группы не менее 8 и не более 10 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 30-45 минут в зависимости от формы обучения и вида занятий) без перерыва. Объем учебной нагрузки на обучающегося всего – 30 часов, в неделю – 1 час. Продолжительность учебного периода – 30 недель. Занятия проводятся в Шахматной гостиной детского технопарка «Кванториум» Ярославского градостроительного колледжа.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий, ИКТ. Форма занятий - групповая, по подгруппам, в парах.

Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

1.8 Примерный календарный учебный график

График формируется после утверждения расписания.

1.9. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса

Обучающийся будет знать:

- Шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- Правила шахматной игры;
- Суть стратегии и тактики шахматной игры.

Обучающийся будет уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах, ставить мат и пат;
- Использовать способы защиты от шаха;
- Записывать шахматную партию;
- Проводить элементарные комбинации;
- Объяснять логику и причины выбранных решений в игре;
- Играть в шахматы с учетом времени.

Обучающийся будет осознавать:

- Важность уважительного отношения к партнеру;
- Важность умения владеть собой и добиваться поставленной цели;
- Готовность к соревновательной деятельности.

Способы отслеживания результатов освоения программы учащимися:

- промежуточная аттестация по окончанию программы;
- результаты турниров, соревнований;
- педагогическое наблюдение в ходе занятий.

2. Учебно-тематический план программы «Шахматы»

№	Раздел и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в шахматную игру. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	2		2	Фронтальные опросы и наблюдения
2	Эффективность фигур. Дебюты.	1	4	5	
3	Шах, мат, пат.	2	7	9	
4	Миттельшпиль, Эндшпиль.	1	7	8	
5	Шахматные турниры.		6	6	Участие в турнире
	Итого	**6**	**24**	**30**	

3. Содержание образовательной программы

Тема 1. Введение в шахматную игру. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Теория:

- Краткая историческая справка о шахматной игре. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу;
- Чемпионы мира по шахматам. Доска и фигуры.

Тема 2. Эффективность фигур. Дебюты

Теория:

- Фигуры и пешки. Начальная позиция. Центр и фланги;
- Сравнительная сила фигур;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», взятие на проходе, превращение пешки;
- Краткая и полная шахматная нотация.

Практика:

- Тренировочные партии;
- Решение шахматных задач;
- Создание кроссворда;
- Запись шахматной партии;
- Запись начального положения.

Тема 3. Шах, мат и пат

Теория:

- Понятие «Шах». Понятие «Мат». Понятие «Пат»;
- Ключевые комбинации;
- Ценность фигур;

- Достижение материального перевеса;
- Способы защиты.

Практика:

- Шах, мат, пат, ничья;
- Мат в один ход;
- Длинная и короткая рокировка и ее правила;
- Решение шахматных задач.

Тема 4. Миттельшпиль, эндшпиль

Теория:

- Дебют – начало шахматной партии. Главное дебютное правило;
- Эндшпиль – конец игры. Тактика – в начале партии. Примеры коротких партий;
- Шахматный кодекс.

Практика:

- Тренировочные партии;
- Решение шахматных задач;
- Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- Защита от мата.

Тема 5. Шахматные турниры

Практика:

- Организация и участие в турнирах по шахматам Кванториума, муниципальных, региональных соревнованиях.

4.Организационно-педагогические условия

4.1. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса:

Очно с использованием электронного обучения. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, эвристический

Методы воспитания: стимулирование, мотивация, убеждение, поощрение.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная;

Формы организации учебного занятия:

Игра, беседа, диалог, наблюдение, практическое занятие, соревнование, турнир, викторина.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Соответствия», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Расставь правильно», «По всем углам», «Лабиринт», «Один в поле не воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «На одну клетку», «Через две клетки», «Через клетку», «Задача направления», «Длинный ход», «Ограничение подвижности», «Шахматные неравенства», «Шахматный дебют», «Шах или не шах?», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Мат или не мат?», «Объяви мат в один ход», «Пять матов», «Шах или мат?», «Пропавшая фигура», «Пат или не пат», «Рокировка», «Мат в два хода», «Выигрыш материала».

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме промежуточной аттестации. Основные формы аттестации – шахматный турнир и викторина.

Оценка результатов деятельности производится по трём уровням:

- «высокий»: обучающийся показывает хорошие результаты игры, точно разыгрывает простейшие окончания; грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте; находит несложные тактические удары и проводит комбинации;
- «средний»: обучающийся показывает хорошие результаты игры;
- «низкий»: обучающийся показывает удовлетворительные результаты игры, знает основные правила игры.

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме промежуточной аттестации. Основная форма аттестации – шахматный турнир.

Оценка результатов проектной деятельности производится по трём уровням:

«высокий»: обучающийся показывает хорошие результаты игры, реализует дебюты, отлично разбирается в стратегии и тактике игры;

«средний»: обучающийся показывает хорошие результаты игры, реализует некоторые дебюты;

«низкий»: обучающийся показывает удовлетворительные результаты игры, знает основные правила игры.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий контроль в течение занятий модуля, итоговый контроль. Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся. Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных программой. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Итоговый контроль проводится в конце программы. Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: тестовые задания; соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей.

Каждый критерий имеет показатели, на которые ориентированы оценочные средства (комплект методических, психодиагностических и контрольно-измерительных материалов), примеры которых приведены в приложении 1.

Среди инструментов оценки образовательных результатов применяются:

- промежуточная аттестация по окончанию модуля на основе требования Положения о промежуточной и итоговой аттестации детского технопарка «Кванториум»;
- участие в соревнованиях (турнирах) различного уровня.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

В состав перечня оборудования Шахматной гостиной входит следующее оборудование:

Шахматные столы – 5 шт.

Шахматная доска и фигуры – 6 шт.

Шахматные часы – 5 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования развивающего блока детского технопарка «Кванториум».

4.4. Организация воспитательной работы и реализация мероприятий

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Профессионально-ориентирующее воспитание			
1.	День инженера	октябрь	Педагоги-организаторы
Социализация и духовно-нравственное воспитание			

2.	Беседа: "Что такое толерантность?"	октябрь	Педагоги-организаторы
3.	День рождения Кванториума	ноябрь	Педагоги-организаторы
4.	Беседа: "Ложь и правда"	январь	Педагоги-организаторы
5.	Квиз, посвящённый дню космонавтики «Просто Космос»	апрель	Педагоги-организаторы
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание			
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	май	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности			
7.	Викторина: "Знай правила движения, как таблицу умножения"	март	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями			
8.	Родительское собрание	сентябрь	Педагоги дополнительного образования

5. Список литературы и иных источников

Основная литература для педагога:

1. Романова И.А. Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактики игры [Текст] / И.А. Романова. – М.: АСТ, 2014. – 160 с.

Дополнительная литература для педагога:

2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М. Бейлин. - М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.
3. Бирюков Д.А. Шахматы для начинающих [Текст] / Д.А. Бирюков. – Ростов-на-Дону: Владис, 2009. – 502 с.
4. Гогаев Б. Начальная тактика. 1-й год обучения [Текст] / Б. Гогаев. - М.: Издательство «Андрей Ельков», 2019. – 128 с.
5. Калинин А. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам [Текст] / А. Калинин. - М.: «Russian CHESS House / Русский Шахматный Дом», 2015. – 224 с.
6. Карякин С., Волкова Е. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга [Текст] / С. Карякин, Е. Волкова. – М.: Эксмо, 2019. – 112 с.
7. Костров В. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 3. [Текст] / В. Костров. – М.: «Russian CHESS House / Русский Шахматный Дом», 2020. – 152 с.
8. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству [Текст] / А. Костьев, А. Калинин. – М.: Издательство «Андрей Ельков», 2016. – 232 с.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры [Текст] / Э.Ласкер. – М.: «Russian CHESS House / Русский Шахматный Дом», 2018. – 408 с.
10. Нанн Д. Шахматы. Лучшая книга по стратегиям и тактике игры [Текст] / Дж. Нанн. – СПб.: Питер, 2014. – 160 с.
11. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей [Текст] / Н.М. Петрушина. – М.: Феникс, 2014. – 202 с.
12. Рейтблат Е. Шахматы помогают даже тем, кто не умеет играть в них [Текст] / Е. Рейтблат. – М.: Издательские решения, 2017. – 60 с.
13. Сондерс Дж. Шахматы. История, правила, навыки и тактики [Текст] / Дж. Сондерс. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
14. Сухин И. Г. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения [Текст] / И. Сухин. – М.: «Издательство АСТ», 2018. – 256 с.
15. Тукмаков В. Шахматы ключ к победе [Текст] / В. Тукмаков. - М.: «Russian CHESS House / Русский Шахматный Дом», 2012. – 280 с.
16. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках [Текст] / М. Фоминых. – СПб.: Питер, 2018. – 64 с.
17. Юдович М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 232 с.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Шахматы

Примеры вопросов по критерию «Надежность знаний и умений»

1. Где и когда были придуманы шахматы?
2. Что означает слово «шахматы»?
3. Для чего нужно знать точный адрес поля?
4. Сколько на шахматной доске белых и черных полей?
5. Что такое королевский фланг и ферзевый фланг?
6. Самая сильная фигура на шахматной доске? Почему?
7. Кто сильнее слон или конь? Почему?
8. Кто сильнее два слона или ладь?
9. Что означает формулировка «взятие на проходе»? Какой шахматной фигуре это свойственно?
10. Что такое шахматная нотация и зачем она нужна?
11. Сколько на шахматной доске диагоналей?
12. Какая фигура не имеет в шахматной записи обозначения?
13. Что означает запись «0-0-0»? с какими фигурами она связан?
14. Основные условия для рокировки?
15. Сколько очков получает шахматист за «ничью» в партии?
16. В чем отличие пата от шаха и мата?
17. Может ли ферзь ходить как конь?
18. С чего начинается шахматная партия?
19. Основная цель шахматной партии?
20. Как по-другому называется шахматная ладья?
21. Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить «детский мат»?
22. Что такое цугцванг?
23. Какая шахматная фигура, кроме пешки, может начать партию?
24. Цейтнот – это?
25. Что такое дебют? Типы дебютов?
26. К какому типу дебютов относится скандинавская защита?
27. Что такое инициатива в шахматах?
28. Принципы защиты в шахматах?

29. Выберите для анализа и разучите один из дебютов
30. Преимущество в шахматах?
31. Основное отличие миттельшпиля от дебюта и эндшпиля?
32. Главные принципы на стадии миттельшпиля?
33. Признаки миттельшпиля?
34. Самый молодой чемпион мира по шахматам?

Примеры заданий по критерию «Надежность знаний и умений»

1. Игра «Расставь правильно». Проверка знаний о шахматных фигурах и начальном их положении.
2. Игра «Лабиринт». Проверка знаний о шахматных фигурах и их ходах.
3. Игра «Один в поле не воин». Проверка знаний о шахматных фигурах и их ходах.
4. Игра «Взятие». Проверка знаний о шахматных фигурах и их ходах.
5. Задание «Игра на уничтожение». Проверка знаний о разыгрывании дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.
6. Задание «Шахматные неравенства». Проверка знаний о ценности шахматных фигур.
7. Задание «Шах или не шах?». Проверка знаний о термине «шах».
8. Задание «Дай шах». Проверка знаний о термине «шах».
9. Задание «Мат или не мат?». Проверка знаний о термине «мат».
10. Задание «Объяви мат в один ход». Проверка знаний о термине «мат».
11. Задание «Шах или мат?». Проверка знаний о терминах «шах» и «мат».
12. Задание «Пат или не пат?». Проверка знаний о термине «пат».
13. Розыгрыш партии фигурами без пешек. Проверка навыков шахматной игры.
14. Задание «Рокировка». Проверка знаний о термине «рокировка».
15. Задание «Выигрыш материала». Проверка навыков шахматной игры.
16. 10. Расставьте на шахматной доске только черные и белые пешки по второй линии с каждой стороны. Сыграйте с противником, побеждает тот игрок, у которого первым пешка дойдет до противоположной линии.